

云南农业职业技术学院 2016 年 适应社会需求能力评估自评报告

云南农业职业技术学院于 2002 年由原云南省农业学院和云南省畜牧兽医学院合并组建，是具有高等学历教育资格的公办全日制普通高等院校、省级示范性高职院校。学院前身是始建于清光绪三十年（公元 1904 年）的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，拥有 112 年的办学历史，百年沧桑、风雨兼程、耕养不辍，形成了“耕道、养德，理想、开拓”的校训精神以及“艰苦奋斗，百年务农，百年树人”的优良传统。

学院设小哨校区和菱菱校区，占地面积 1058 亩，教学行政用房 113336 m²，建有多媒体教室、语音室、电教室、电子阅览室和备课中心等现代化的教育教学设施，拥有 700 亩的实习农牧场。截止目前，建有服务于各专业的校内实训基地（室）71 个，校外实训基地 176 个。教学用计算机 1381 台，教学科研仪器设备值 3234.63 万元、生均科研仪器设备值 5600 元，馆藏图书 36.3 万余册，电子图书 1410G，上网课程 238 门。目前共有省级以上示范性实训基地 13 个，其中园林技术专业实训基地为中央财政支持的实训基地，省级示范性实训基地 12 个。

截止 2016 年 10 月，学院有全日制高职教育在校学生 6112 人、教职工 331 人、专任教师 225 人，其中，博士 4 人，硕士 147 人，教授（正高级）23 人、副教授 71 人，中级职称专任教师 112 人，副高级以上职称专任教师占专任教师 33.02%， “双师型”教师 136 人、占 63%，58 位教师获农业行业职业技能鉴定考评员资格；学院还聘请

全国重点高校、科研单位、知名企业专家、学者作为兼职教授，高素质的教师队伍有力保证了人才培养的质量。

学院下设畜牧兽医学院、园林园艺学院等五院三部，开设三年制专科专业 38 个，专业设置基本覆盖涉农相关产业，并逐步向着办学专业以第一产业为基础，一、二、三产融合，构建现代农业专业体系。学院以培养农业高等技术应用型人才为目标，实行专科学历证书与职业资格证书并重的教育模式。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，使学生具备“就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间”的现代职业素质。

近三年，办学质量逐年提升，学院获得中央财政支持项目 3 项、省级以上质量工程项目 66 项。毕业生除获毕业证书外，学生相应专业的职业资格证书获取率稳定在 80%以上。在全国职业技能大赛中，获得特等奖、一等奖、二等奖、优秀组织奖等优异成绩。近三年新生报到率达到 80%以上，连续多年毕业生就业率达 98%以上，就业质量不断提升，已连续三年获得“云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖”、“云南省鼓励大学生创业先进集体”。

学院依托 247 个校内、校外现代农业职业教育实践基地，实施融入现代高原特色农业生产的人才培养模式改革，创新构建了“五环全真、四位全程”的“全真全程”人才培养模式，即教学环境为农业生产过程的真实再现，教学设计围绕“种、料、养、防、营”五个环节来具体实施，教学过程融教学、生产、科研、社会服务于一体，师生通过全程参与农业生产活动来学习相应的知识要点和操作技能。“生产全真，学习全程”的人才培养模式，实现了“做中学，学中做”，学生的技术技能也更加符合产业需要。

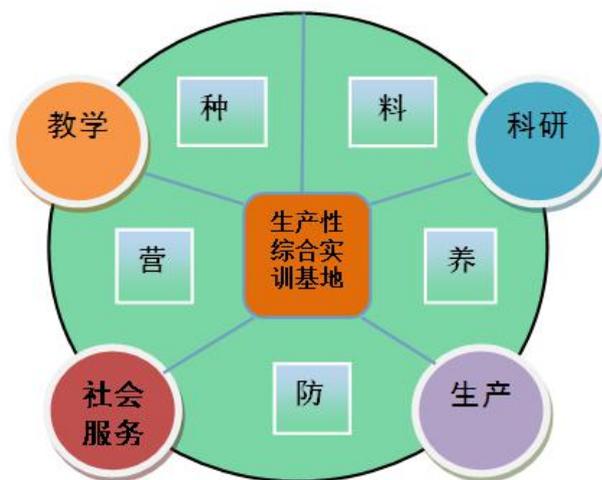


图 1：“五环全真，四位全程”人才培养模式示意图

一、适应社会需求的办学能力

（一）办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

近三年，学院财政拨款水平保持稳定，2013 年财政拨款额为 8727.08 万元、2014 年为 9164.45 万元、2015 年为 7891.37 万元，年均拨款水平为 8594 万元，年生均财政拨款额 2013 年为 1.50 万元，2014 年为 1.57 万元，2015 年为 1.37 万元，在云南省高等职业院校中处于较高水平，说明了学院国家财政性教育经费、事业收入基本与学生规模相适应，教育教学经费有稳定的保障。

学院近三年尚没有社会捐赠经费，有待实现突破，同时学院在其他财政收入方面需进一步梳理特色优势资源，进一步拓宽教育经费来源渠道。

表 1：2013—2015 年财政拨款情况

单位：万元

项目	2013	2014	2015
国家财政性教育经费	5128.83	6167.61	5035.33
社会捐赠经费	0	0	0
事业收入	3140	2740	2842
其他收入	458.25	256.84	14.04
财政拨款总额	8727.08	9164.45	7891.37
当年在校生数	5814	5839	5756
年生均财政拨款额	1.50	1.57	1.37

2. 生均教学仪器设备值

学院近三年教学、科研仪器设备资产总值逐年提升，2013 年为 2775.56 万元、2014 年为 2940.4 万元、2015 年为 3234.63 万元，生均教学、科研仪器设备资产值稳定在 5000 元左右，优于《普通高等学院基本办学条件指标（试行）》中生均 4000 元的标准。学院结合重点特色专业需要，重点专业均建立了校内实践基地，目前共有省级以上示范性实训基地 13 个，其中中央财政支持的实训基地 1 个—园林技术专业实训基地，省级示范性实训基地 12 个，较好的保证了学院实践教学质量。学院非主体内专业的实训条件还需进一步提升改善。

表 2：2013—2015 年教学、科研仪器设备资产情况

单位：万元

项目	2013	2014	2015
教学、科研仪器设备资产总值	2775.56	2940.4	3234.63
学生数	5814	5839	5756
生均教学、科研仪器设备值	0.48	0.50	0.56

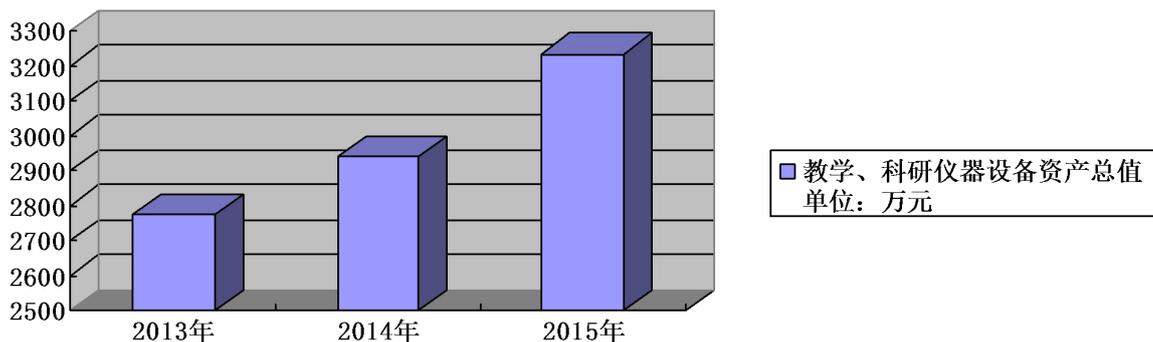


图 2: 云南农业职业技术学院近三年教学、科研仪器设备资产总值

3. 生均教学及辅助、行政办公用房

截至 2015 年,学院教学及辅助、行政办公用房总面积 113336 m²,按当年在校生 5756 人核算,生均教学及辅助、行政办公用房面积 19.69 m²,高于国家 16 m²的农业类院校标准。

表 3: 2013—2015 年教学、科研仪器设备资产情况

单位: m²

年份	教学及辅助、行政办公用房总面积	在校生人数	生均数	国家标准
2015	113336	5756	19.69	16

4. 信息化教学条件

学院通过省级示范院校项目及相关质量工程建设,信息化教学条件逐年提升,目前,学院接入互联网出口总带宽 1000M,校园网主干最大带宽达 1000M,有青果教务管理系统、协同办公系统等管理平台 8 个,初步实现了各部门间的行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、财务管理等数据信息的互联共享,教学用计算机 1381 台,每百名学生 23 台,远高于高职监测办学条件指标“百名学生配教学用计算机 8 台”的要求,满足了现代新农科专业人才培养的相关技能培养与学生信息化运用水平提升的要求。学院建有上网课程 238 门,

数字资源总量 2200GB，网络信息点数 1659 个，建立了分专业的信息化教学资源库，校园一卡通可实现校内就餐、图书借阅、校内购物等功能。

学院实现了校园 WIFI 的部分覆盖，尚需进一步完善提升校园无线网建设及非重点专业的虚拟实训软件引进与建设。

表 4：信息化教学条件情况

项目	建设情况
接入互联网出口带宽（Mbps）	1000
校园网主干最大带宽（Mbps）	1000
教学用终端（计算机）数（台）	1381
网络信息点数（个）	1659
数字资源总量（GB）	2200
上网课程数（门）	238
专业虚拟实训软件	部分专业有
无线网络	部分覆盖
校园一卡通使用范围	校内就餐、图书借阅、校内购物、其他
实现信息化管理范围	行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理等

5. 生均校内实践教学工位数

学院借助“省级示范院校”和“质量工程”获得的多项专项经费，重点改善校内实践教学水平，近五年来累计投入近 4000 万元，对校内实习实训基地进行了科学规划，对园区的水、电、路、网络、房舍等基础设施进行了建设和修缮，按照专业人才培养需求，新建了一批现代农业实训基地和实训室，现有 71 个实践基地，校内实践教学工位数 3200 个，生均校内实践教学工位数达到 0.56 个，助力学院“全

真全程”人才培养，强化学生岗位能力和创业意识培养，为服务“三农”的高素质技能型人才培养提供了较为坚实的教学条件保障。

表 5：校内实践教学工位数情况

单位：个

项目	建设情况
校内实践基地数	71
校内实践教学工位数	3200
当年在校生数	5756
生均校内实践教学工位数	0.56

（二）师资队伍能力

1. 生师比

截止目前，学院有教职工 331 人，校内专任教师 225 人，兼课教师 34 人，其中，博士 4 人，硕士 147 人，教授（正高级）23 人、副高级职称专任教师 71 人，中级职称专任教师 112 人，副高级以上职称专任教师占专任教师的 33.02%。另外，2014—2015 年度，学院从校企合作企业聘请兼职教师 60 人，承担实践类课程教学或实习指导课时数 4916 学时；校外兼课教师 101 人，承担课时 11796 学时。按国家有关要求计算，学院生师比为 16.96：1，符合国家标准，处于全国高职院校中位水平。近年来，学院采取“引、培、聘”结合的方式，不断完善教师队伍的结构，建立了青年教师培训培养体系，58 位教师获农业行业职业技能鉴定考评员资格，形成了年龄、学历、职称较为合理的适应服务新农业人才培养的师资队伍。

2. “双师型”教师比例

学院“双师型”专任教师数 136 人、占 63%。同时聘请了具有一

线企业工作经历的兼职教师 76 人、兼课教师 101 名，校外兼职教师以承担 B、C 类课为主，兼课教师以承担 A、B 类课为主，专兼职教师团队满足教学需要。但专业专任教师仍需下企挂职及锻炼，提高实践教学能力。

表 6：“双师型”教师情况

教职工数	学历教育在校 生总数	专任教师数	“双师型”教师数	“双师型” 教师比例(%)
324	5756	215	136	63

二、适应社会需求的专业发展能力

1. 专业与当地产业匹配度

学院长期坚守“百年兴农、耕道养德”的办学理念，下设畜牧兽医学院、园林园艺学院、经济管理学院、农学与生物技术学院、工程学院、公共基础部、体育工作部、思想政治理论教学部共五院三部，开设三年制专科专业 38 个，学院根植区域经济社会发展与产业转型升级，重点围绕云南省高原特色现代农业的建设发展，形成了以农业类专业为主体的特色专业体系，在校生人数超过 200 人的 9 个专业中，7 个为与云南当地支柱产业相关专业，占 77.8%；与云南当地支柱产业相关专业学生数占 60.6%，凸显了学院的专业设置与云南省产业发展有较高匹配度，为区域相关产业的转型升级提供了人力资源支持与技术服务支撑。

表 7：专业与当地产业匹配度情况

序号	专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	在校生数
1	财务管理	620201	否	781
2	工程造价	560502	否	572
3	畜牧兽医	510301	是	524
4	农业经济管理	510501	是	323
5	中草药栽培技术	510107	是	302
6	园林工程技术	560106	是	274
7	园艺技术	510105	是	237
8	农产品质量检测	510111	是	221
9	生物制药技术	530302	是	202

2. 专业点学生分布

学院目前共设有 38 个专业（含五年制），主要以畜牧兽医、园林园艺、作物生产、农产品加工类专业为主，经济管理、计算机、文秘类专业兼备，形成了较具特色的专业体系。其中，畜牧兽医专业为省级重点建设专业，园艺技术、园林技术专业、作物生产技术为省级特色专业。学院根植区域农业发展的办学方向，招生专业中涉农专业 19 个，占专业总数的 50%；涉农专业在校生数 3411 人，占学生总数的 59.26%，表明了学院的专业点学生分布符合学院办学特色与人才培养目标。

表 8：专业点学生分布情况

序号	专业名称	专业代码	在校生数	毕业生数
1	畜牧兽医	510301	524	214
2	畜牧	510302	83	42
3	兽医	510305	142	51

4	兽医医药	510306	55	29
5	动物防疫与检疫	510307	72	28
6	宠物养护与疫病防治	510320	80	20
7	现代畜牧业经营管理	510354	16	16
8	农产品质量检测	510111	221	62
9	食品工艺与检测	610317	113	39
10	水产养殖技术	510401	53	17
11	中草药栽培技术	510107	302	65
12	种子生产与经营	510102	88	35
13	作物生产技术	510101	170	96
14	植物保护	510109	41	17
15	生物技术及应用	530101	100	33
16	生物制药技术	530302	202	52
17	烟草栽培技术	510108	88	0
18	园林技术	510202	149	56
19	园艺技术	510105	237	110
20	园林工程技术	560106	274	88
21	农村能源与环境技术	550203	41	20
22	景区开发与管理	640105	18	18
23	工程造价	560502	572	0
24	工程监理	560504	111	0
25	农业水利技术	570211	120	56
26	工程测量技术	540601	172	60
27	农业经济管理	510501	323	167
28	农村行政管理	510502	113	33
29	财务管理	620201	781	228
30	市场开发与营销	620402	165	45
31	电子商务	620405	67	27
32	应用泰国语	660131	31	13

33	文秘	660112	23	23
34	计算机应用技术	590101	108	43
35	计算机网络技术	590102	63	29
36	计算机信息管理	590106	19	19
37	资产评估与管理	620109	19	0
38	设施农业技术	510103	0	12

3. 课程开设结构

2014-2015 学年，学院共开设课程 509 门，其中，A 类课程 84 门，占 16.5%，B 类 394 门，占 77.5%；C 类 31 门，课时数占 6%，获得省级以上精品课程 11 门，课程教学仍以理实一体课程为主，注重学生实践能力的提高，符合高职教育教学规律；必修课数占 71%；专业选修课数占 22%；公共选修课数占 7%。逐步增加专业选修课，增强对就业岗位的适应性；丰富公共选修课门类和内容，满足学生的兴趣需求和素质拓展。

表 9：课程开设结构情况

课程类型	A 类课	B 类课	C 类课	合计
门数	84	395	31	509
门数比例 (%)	16.5	77.5	6	100

4. 年生均校外实训基地实习时间

学院长期推行“校企合作、工学结合”的育人模式，与相关行业企业建立了较亲密的协作关系，许多专业均建立了稳定的校外实习基地，其中，云南省省级（校外）示范实习实训教学基地 4 个。学院 2014—2015 学年校外实习实训基地 133 个，学生校外实习实训基地

学时总量达到 219560 学时、生均 38 小时，较好地满足了学生课程实习、生产实习、顶岗实习等教学的需要。

表 10：校外实训基地实习时间情况

项目	建设情况
校外实习实训基地数（个）	133
2014 学年学生校外实习实训基地学时总量（学时）	219560
学历教育在校生总数（个）	5756
年生均校外实训基地实习时间(小时)	38

5. 企业订单学生所占比例

学院现有订单专业 6 个，占全部招生专业的 16%，主要集中在畜牧兽医、兽医、宠物养护与疫病防治等涉农类特色优势专业。2015 年企业订单学生数为 640 人，企业订单学生比例达到 54%，较好地探索实践了新型“订单式”人才培养模式，形成了一批优秀成果，但订单专业范围仍有局限性，需多渠道进一步增加“订单人才培养”合作企业数，拓展与企业合作方式，完善学院订单人才培养的质量。

表 11：企业订单学生培养情况

专业总数	订单专业比例（%）	订单专业名称	订单专业在校生数	企业订单学生数	订单学生比例（%）
38	16	畜牧兽医	524	220	42
		兽医	142	140	99
		宠物养护与疫病防治	80	45	56
		农产品质量检测	221	150	68
		食品工艺与检测	113	50	44
		计算机应用技术	108	35	32
总计			1188	640	54

6. 年支付企业兼职教师课酬

学院现有来自企业行业一线的兼职教师 76 人，主要承担相关课

程的实践教学任务，近三年来，学院支付企业兼职教师课酬总额平稳上涨，建立完善了教育教学质量保障体系，完善了兼职教师管理的相关制度与绩效考评标准，进一步提升督导评价工作实效，实现了兼职教师“质”与“量”的均衡发展，满足了学院相关课程的教育教学需求，优化了师资结构。

表 12：企业订单学生培养情况

项目	2013	2014	2015
支付企业兼职教师课酬总额	19.65	20.80	21.79

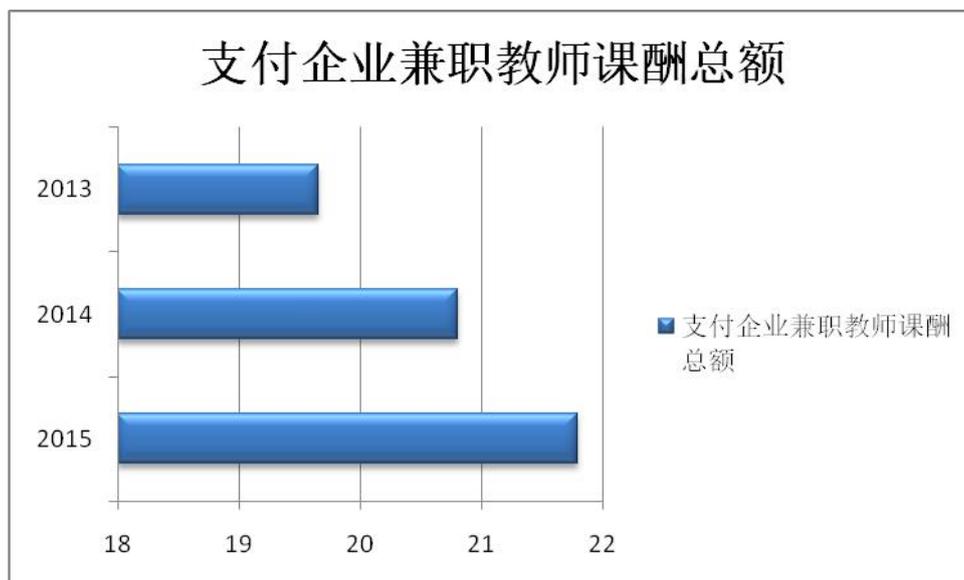


图 3：支付企业兼职教师课酬情况

三、适应社会需求的人才培养与服务能力

（一）人才培养能力

1. 招生计划完成质量

学院 2013 年统招计划招生 2110 名，实际招生 2534 名，其中 2230 名为第一志愿报考，招生计划完成率达到 120.10%，第一志愿上线比例达到 88.00%。2014 年计划招生 1950 名，实际招生 2139 名，其中

1874 名为第一志愿报考，招生计划完成率达到 109.70%，第一志愿上线比例达到 87.61%。2015 年计划招生 1767 名，实际招生 2062 名，其中 1825 名为第一志愿报考，招生计划完成率达到 116.70%，第一志愿上线比例达到 88.51%。近三年招生计划完成质量与生源质量均稳定在较高水平。

表 13：计划招生完成质量情况

项目	2013	2014	2015
计划招生数	2110	1950	1767
实际招生数	2534	2139	2062
第一志愿报考数	2230	1874	1825
招生计划完成率	120.10%	109.70%	116.70%
第一志愿上线比例	88.00%	87.61%	88.51%

学院 2013 年自主招生计划数 200 名，报名考生 143 人，实际自主招生 137 名，自主招生计划完成率 68.5%，自主招生计划报考率 71.5%。2014 年自主招生计划数 400 名，报名考生 667 人，实际自主招生 416 名，自主招生计划完成率 104%，自主招生计划报考率 166.75%。2015 年自主招生计划数 824 名，报名考生 1170 人，实际自主招生 824 名，自主招生计划完成率 100%，自主招生计划报考率 142.00%。

表 14：自主招生计划完成质量情况

单位：%

项目	2013	2014	2015
自主招生计划数	200	400	824
实际自主招生数	137	416	824
自主招生报名人数	143	667	1170

自主招生计划完成率	68.5%	104%	100%
自主招生计划报考率	71.5%	166.75%	142.00%

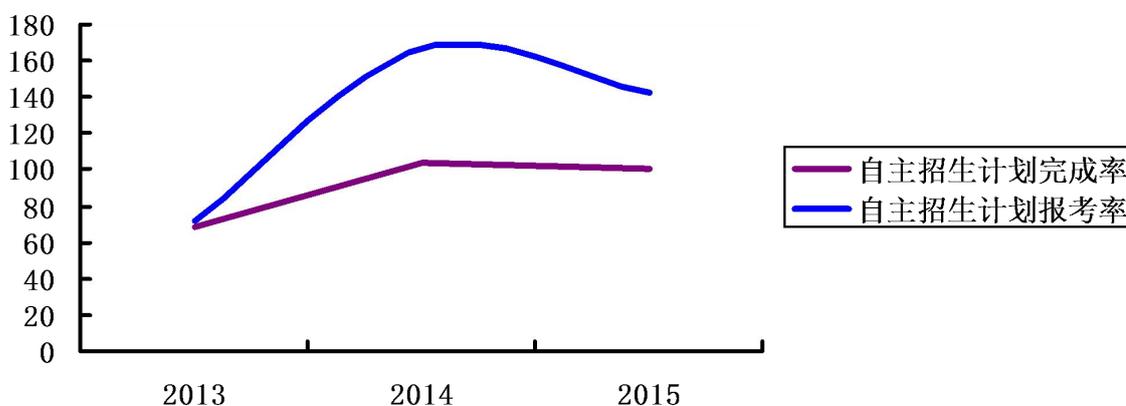


图 4: 自主招生计划完成情况

近三年来学院招生计划完成率均在 100%以上，第一志愿上线比例均保持在 87%以上；自主招生规模、自主招生计划完成率、自主招生报考率均有大幅度提升，招生计划完成的质量不断提高，在校生规模达到并稳定在 5700 名以上，生源稳定且生源质量逐年有提高，反映出学院社会声誉与影响力不断提升与人才培养质量的不断提高。

2. 毕业生职业资格证书获取率

学院设有国家农业部第 27003248 职业技能鉴定站及云南省第 210 职业鉴定所，共可开展 40 个工种鉴定，58 位教师获农业行业职业技能鉴定考评员资格。2013 年实际开展的鉴定工种数 27 个，开展在校生鉴定 3390 人次，毕业生职业资格证书获取率为 90.01%，2014 年毕业生职业资格证书获取率为 90.01%，2015 年毕业生职业资格证书获取率为 79.39%，毕业生职业资格获取率稳定在省内同专业领先地位，通过推行“双证书”制度，健全了培训、鉴定管理机制，提高了学生获得专业技能认证的积极性，保证了培训鉴定的质量和较高通

过率,但同时要注重学生职业资格证书核心课程建设,开展校企合作,力争相关专业获取行业企业颁发的职业资格证书,进一步稳定毕业生职业资格证书获取率。

表 15: 毕业生职业资格证书获取情况

单位: 个 (%)

项目	2013	2014	2015
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	1640	1784	1479
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	0	0	0
当年毕业生数	1822	1982	1863
职业资格证书获取率	90.01%	90.01%	79.39%

单位: 个

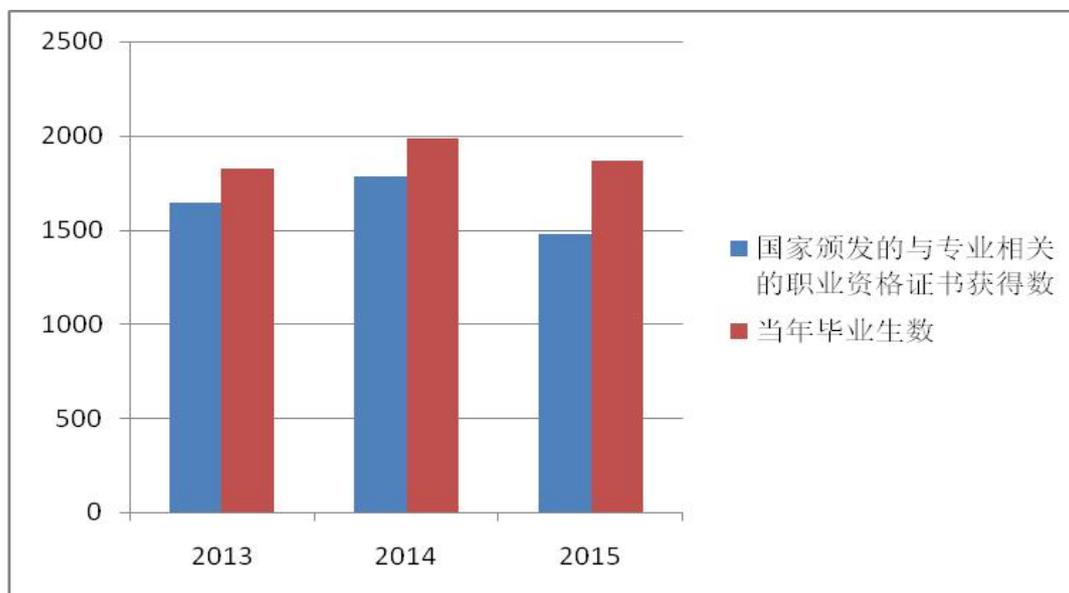


图 5: 职业资格证书获取情况

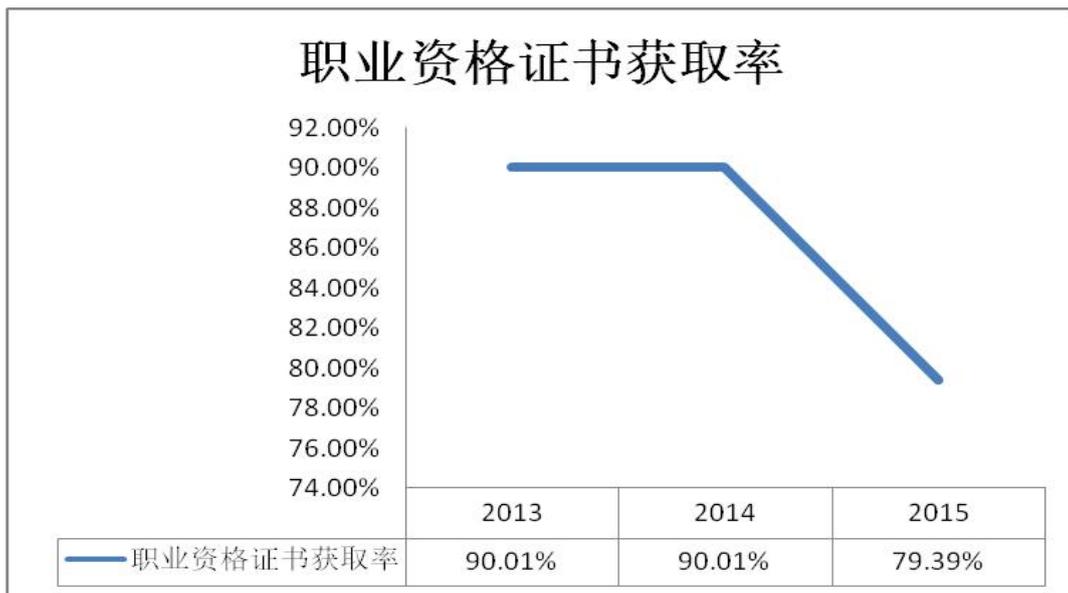


图 6：职业资格证书获取率情况

3. 直接就业率

学院近三年的直接就业率保持在 98%以上。根据 Mycos 公司提供的年度人才培养质量报告显示，毕业生用人单位满意度逐年提升。学院将就业工作列为“一把手”工程，健全了专门的组织机构，专门成立了以书记、院长为组长的毕业生就业工作领导小组，实施就业工作目标责任制，不断加强就业工作制度建设和就业创业文化建设，进一步完善了相关就业工作保障机制和服务机制，学院连续三年获得“云南省鼓励大学生创业先进集体”、“云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖”。

表 16：直接就业率情况

项目	2013	2014	2015
直接就业数	1788	1951	1833
当年毕业生	1822	1982	1863
直接就业率	98.13%	98.44%	98.38%

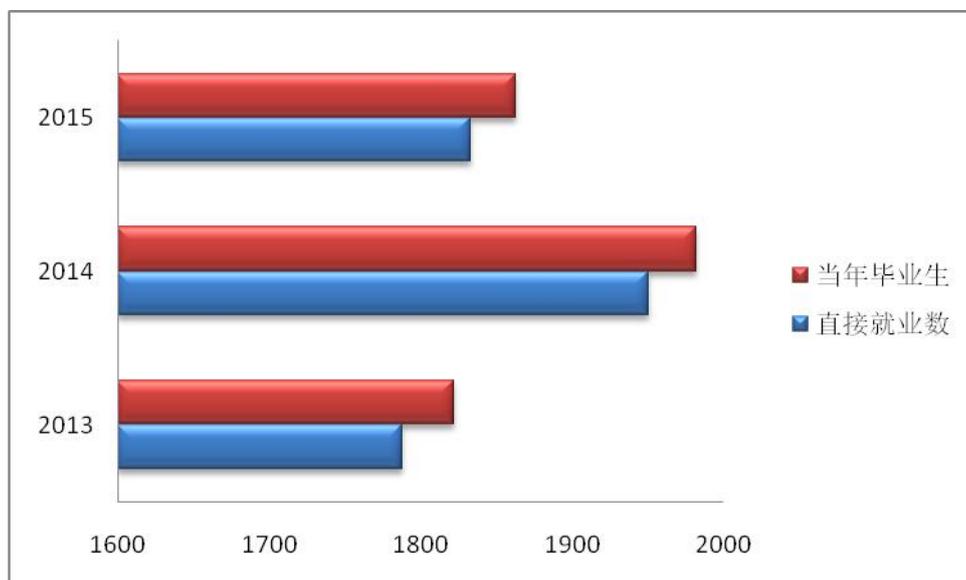


图 7：毕业生直接就业情况

4. 毕业生就业去向

学院近年来毕业生就业机构基本稳定，当地就业数基本保持在 89.9% 以上，2015 年达到 96.3%，说明了学院人才培养贴切当地相关行业企业发展需求，较好的支撑了区域经济与产业发展。80% 以上毕业生在中小型企业就业，国家骨干企业就业率稳定在 15% 左右。学院自主创业率较低，尚有待于根据新农业发展趋势，整合学院内不同系部、专业间的优质教育资源，开展针对性的创新创业教育，提高毕业生自主创业率。

表 17：毕业生就业去向情况

项目		2013	2014	2015
毕业生数		1822	1982	1863
直接升学数		69	20	80
直接就业数		1788	1951	1833
自主创业数		39	28	33
当地就业	就业人数	1638	1865	1795
	占当年毕业生比例(%)	89.9	94.1	96.3
中小微及基层就业	就业人数	1506	1654	1558
	占当年毕业生比例(%)	82.7	84.5	83.6
国家骨干企业就业	就业人数	282	297	279
	占当年毕业生比例(%)	15.5	15.0	15.0

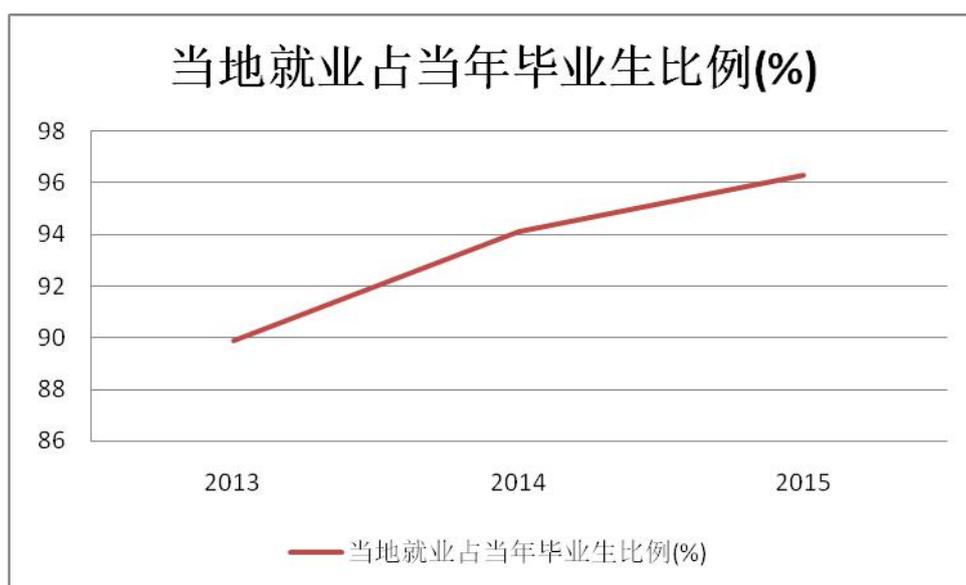


图 8：毕业生当地就业情况-1

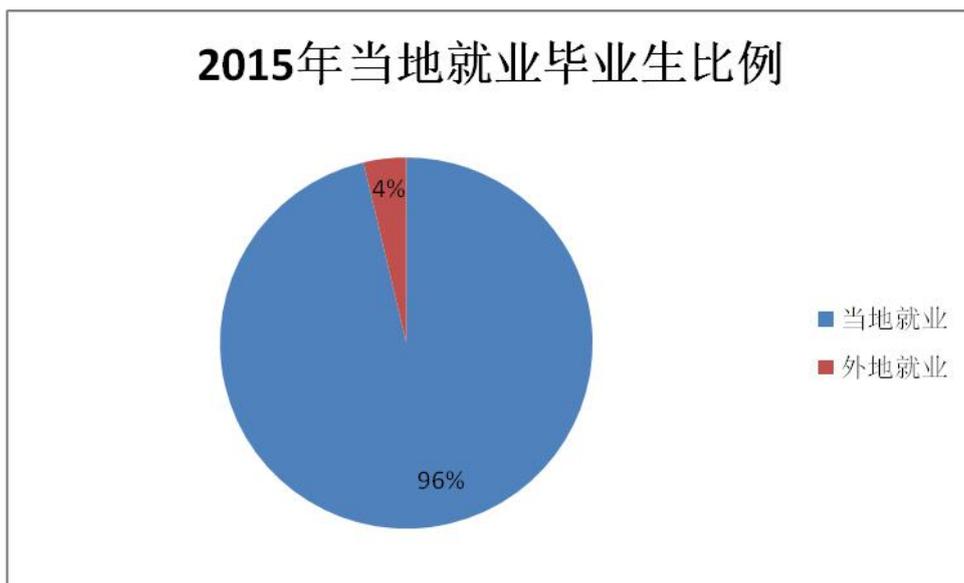


图 9：毕业生当地就业情况-2

（二）社会服务能力

1. 政府购买服务到款额

学院近三年政府购买服务到款总额为 281.75 万元，主要开展了扶贫专项与社会人员培训专项工作，其中扶贫专项到款额 13.75 万元，社会人员培训到款额 268 万元，学院已初步构建了面向社会的培训体系，五年来完成各级各类培训 1.3 万人次，其中阳光工程项目培训创业农民 230 人，农村劳动力转移培训项目培训农民 1500 人，新型职业农民培训项目培训农民 120 人，培训企业员工 147 人，培训中职学院骨干教师 60 人，培训职业烟农 5223 人，培训基层农技推广人员近 5000 余人，培训新型农民师资 200 余人，还对 500 余名创业农民开展面对面指导服务，制定了社会人员培训工作开展的相关制度，结合学院优势专业，开发了农业从业人员培训的系列培训包，初步形成了较为系统的社会人员培训体系。

表 18：政府购买服务到款额

单位：万元

项目	2013	2014	2015	合计
扶贫专项	—	8	5.75	13.75
社会人员培训	62	166	40	268
合计	62	174	45.75	281.75

2. 技术服务到款额

学院近三年技术服务到款总额 235 万元，年均到款额稳定在 80 万元左右，主要为纵向科研项目到款。学院 2010 年获批省级示范院校立项，2014 年示范院校项目顺利验收，截止 2015 年，学院省级以上“质量工程”项目达到 66 项，其中中央财政支持 3 项。初步形成了国家、地方和学院三级联动的“质量工程”体系。通过项目实施，学院教学内涵不断提升、办学水平不断提高。

表 19：技术服务到款额

单位：万元

项目	2013	2014	2015	合计
纵向科研	76.00	76.00	83	235
合计	76.00	76.00	83	235

四、学院提高适应需求能力亟待解决的问题

（一）专业布局有待进一步调整优化

学院涉农类专业已经形成相互支撑、优势明显的专业群。但近一半的专业大类尚未形成专业群优势，专业间发展不平衡的现象较为突出，质量工程项目基本集中在涉农类专业。对此，学院将通过整合内部资源，扶持和加强招生就业形势良好专业的建设与发展；启动专业退出机制，停止或暂停资源条件差、招生就业状况不好、办学成本和

社会效益不佳的专业；完善主干专业布局，根据现有资源条件或创造条件增设有发展前景的专业，使专业建设进一步形成适应行业和区域经济社会需求、布局合理、协调发展的局面。

（二）专业中青年教师的实践教学能力需要进一步强化提升

学院状态数据平台表明，我院 35 岁以下的专任青年教师占专任教师总数的 40%，比例不低，提高专业课教师中青年教师的实践能力刻不容缓。对此，学院将通过让青年教师到企业挂职锻炼、参与技术服务、参加执业资格考试、培训研修、参与技术应用研究等途径提高青年教师的实践能力。

（三）校内生产性实训基地建设需要进一步加强

为更好地服务于专业群建设，要进一步加快学院校内基地的整体规划与建设步伐，创新管理模式，积极争取项目，加大投入、加快基础设施建设，改善环境质量，实现良好的空间布局、功能分区、协调发展，把基地真正建设成为全省乃至全国知名的、专业门类齐全、“行、产、企、专”紧密结合、设施设备水平较高，实训室、实训基地资源共享的全省涉农类中高职职业教育公共实习实训基地，为全省乃至全国培养出更多优秀的适应“生产、建设、管理、服务第一线”的现代农业高素质技能型专门人才。

（四）校企深度融合的长效合作机制需进一步完善创新

在现有校企合作、产学研合作的基础上，进一步厘清合作思路，在资源共享、毕业生就业创业、“双师”结构队伍建设、共同开发专业、课程及教材等方面继续深层次校企合作，建立长效与动态优化机制，实现高职教育办学模式新的突破。

五、发展方向及改进计划

（一）系统梳理人才培养过程，修订完善人才培养方案

学院制定出台《关于修订 2016 版专业人才培养方案的指导性意见》，将进一步把“全真全程”的人才培养模式落实到课程体系中；将进一步优化调整各类型课程的比例结构；将选取部分专业试点“2+1”人才培养模式；将进一步利用现代信息技术和创新教学模式，推进网络课程进课堂，加大网络课程的学分占比，积极探索课堂翻转、混合教学等新型教学模式的开展。

（二）创新平台方法，提升创新创业教育水平

落实《云南省教育厅关于深化高校创新创业教育改革实施意见》，将学生的创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入教育教学全过程，创新教学方法，促进专业教育与创新创业教育有机融合；集聚创新创业教育要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程；充分利用各种资源建设大学生创业园、创业孵化基地，作为创业教育实践平台；建立健全学生创业指导服务专门机构，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导；开发建设 1-2 门省级创新创业教育专门课程。探索将学生完成的创新实验、自主创业等成果折算为学分，将学生参与项目实验等活动认定为课堂学习；为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

（三）积极探索多种办学形式，重点推进混合所有制创新办学

在《云南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018 年）实施方案》中指出，要深化办学体制改革，鼓励社会力量以资本、知识、技术、管理等要素与公办高等职业院校合作举办具有混合所有制特征

的二级学院。要重点支持建设 3 所具有混合所有制特征的二级学院。学院将与大型知名龙头企业进行深度合作，双方将按照“校企合作、工学结合、利益共享、责任共担”的原则共同出资成立双主体的混合所有制二级学院，开展高等职业学历教育、社会鉴定与培训和科普教育。

（四）稳步推进专业结构调整，构建更为合理的专业体系

出台专业建设规划，对学院办学专业科学布局，整合优化。根据云南经济发展的需求和全国职业教育发展的趋势和经验，按照《云南省教育厅关于做好高等学院 2016-2020 年专业建设定位规划工作的通知》（云教高〔2015〕99 号）的要求，我校 2015 年底制定了《云南农业职业技术学院 2016-2020 年专业建设定位规划》，提出了专业建设规划：计划在“十三五”期间，学院全日制在校生达到 8000-10000 人，招生专业总数控制在 50 个左右，专业平均在校生规模达到 200 人以上。建设 6-8 个省级重点/特色专业和 10 个校级特色骨干专业，以龙头专业带动专业群发展。增设新专业控制在 15-20 个，调整、优化 10-15 个不适应社会需求、生源差、就业不好的专业，集中力量办优势特色专业。学院未来五年的专业调整将围绕这一目标进行。

（五）加强师资队伍建设，强化双师教师培养

完善制度，搭建骨干教师、双师队伍建设平台，要依托设立于学院的“云南省高职高专师资发展中心云南农业职业技术学院分中心”，利用“国培”、“省培”等项目和资金，开展各类师资培训。应适当放宽行政兼课课时上限，充分挖掘校内行政兼课教师潜力，以弥补师资紧缺的问题。要出台相应配套政策，尤其是教师脱产培训、到企业顶岗的具体工作津贴和相关费用报销政策，调动教师积极性。学院对师资队伍培养要有规划，根据专业发展，合理引进专业人才，注意年龄

结构和性别比例。对新进青年教师，应要求 1-2 年的教学基层管理岗位（或行业企业）锻炼才能上讲台或晋升职称，这样既锻炼了老师，也缓解了基层岗位缺口。

（六）加强信息化数字校园建设，提高管理效率和水平

加大投入，加快校园网基础设施以及信息化平台建设，尽快上马校园“一卡通”系统建设，实现师生信息、缴费、宿管、后勤、门禁、停车、借阅、上网计费等校园管理与服务一卡“统一身份、统一数据、统一缴费、统一管理”，提高管理水平，方便师生生活；建设中心数据库，采集各应用系统数据，作为全校公共数据源，消除信息孤岛，统一数据来源，提高信息的可信度和可靠性；引入宽带网络运营商，以校园市场换服务，将两校区光纤直接连通，将学生宿舍网络统一接入统一管理，建设网络信息安全防护系统、信息可追溯系统、网络流量计费系统和数据存储中心，构建较为完善的校园网体系。

顺应“互联网+”发展趋势，鼓励我校教学团队积极参与国家级数字教育资源共建共享体系的建设与应用，建设学院数字教育资源库。以应用信息技术改造传统教学，落实“互联网+”的要求，推进移动和个性化学习。支持在现场实习安排困难或危险性高的专业领域，开发替代性虚拟仿真实训系统；支持对专业教学中难以理解的复杂结构复杂运动等，开发仿真教学软件；学院将重点支持建设 1-2 个省级虚拟仿真实训中心和 2-3 个校级虚拟仿真实训项目建设。