



雲南農業職業技術學院

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture

# 适应社会需求能力评估 自评报告(2020)

2020年10月16日

# 目 录

引言.....	1
<b>一、适应社会需求的办学基础能力 .....</b>	<b>2</b>
(一) 办学经费收入.....	2
(二) 国家财政性教育经费 .....	3
(三) 生均教学仪器设备值.....	4
(四) 生均教学及辅助、行政办公用房.....	4
(五) 信息化教学条件 .....	5
(六) 生均校内实践教学工位数.....	6
<b>二、适应社会需求的师资队伍能力 .....</b>	<b>7</b>
(一) 生师比 .....	7
(二) “双师型”教师比例 .....	7
<b>三、适应社会需求的专业发展能力 .....</b>	<b>8</b>
(一) 专业与当地产业匹配度.....	8
(二) 专业点学生分布 .....	9
(三) 专业教学安排.....	11
(四) 校内外实习实训基地.....	12
(五) 年生均校外实训基地实习时间 .....	13
(六) 企业订单学生所占比例.....	13
(七) 年支付企业兼职教师课酬 .....	14
(八) 企业提供的校内实践教学设备值.....	15
(九) “1+X”试点 .....	15

<b>四、适应社会需求的人才培养能力</b> .....	16
(一) 招生计划完成情况及质量 (含面向社会招生) .....	16
(二) 毕业生职业资格证书获取率 .....	18
(三) 毕业生就业及升学 .....	19
(四) 毕业生就业去向 .....	20
<b>五、适应社会需求的社会服务能力</b> .....	20
(一) 政府购买服务到款额 .....	20
(二) 技术服务到款额 .....	22
(三) 职业培训 .....	22
<b>六、适应需求能力的改进方向</b> .....	23
(一) 亟待解决的问题 .....	23
(二) 发展改进的方向 .....	24

# 云南农业职业技术学院

## 2020 年适应社会需求能力评估自评报告

### 引言

云南农业职业技术学院始创于 1904 年，是一所以高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校，是国家优质高职院校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校，全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。学院办学 116 年来，为社会培养输送人才累计 5 万余人，形成了“耕道、养德，理想、开拓”的校训精神以及“艰苦奋斗，百年务农，百年树人”的优良传统。

学校现有茭菱校区、小哨校区、马龙校区(云南山地牧业科技示范园)，校园占地面积超过 1 万亩。教学科研行政及辅助用房 251503 m<sup>2</sup>，小哨校区拥有 700 余亩的实习农牧场，马龙校区拥有 8000 余亩的实训基地。目前，建有服务于各专业的校内实训基地 86 个，校外实训基地 216 个。截止目前，教学科研仪器设备值 10956.84 万元，办公区、教学区、生活区实现了无线网络全覆盖。数字资源总量 4500GB，上网课程 482 门。现有教职工 588 人，其中：专任教师 397 人，双师素质教师 192 人。全日制高职教育在校学生 8748 人。学院下设农学与园艺技术学院、畜牧兽医学院、食品药品与大健康学院、经济管理学院、工程学院、互联网技术学院及基础部。开设畜牧兽医、园艺技术、作物生产技术等专业 40 个，专业设置全面涵盖了第一产业中的农业、林业、畜牧业、渔业和农林牧副渔在产品

加工、检测、营销的整个产业链，基本建立了以种、养第一产业为基础，并延伸到二、三产业的现代农业专业体系和人才培养链。按照专业设置和人才培养模式的需要，初步建成了以服务农业专业群的“实践教学+农业生产+绿色生态循环+互联网”的现代农业综合实践教学体系。目前，学院建有 9 个省级重点实验室组成的云南省现代农业产业技术体系“四站五室”，助推云南农业现代产业体系发展，为云南农业产业发展做出应有贡献。

## 一、适应社会需求的办学基础能力

### （一）办学经费收入

近 3 年，学院财政拨款水平逐年递增，2017 年为 13230.8 万元、2018 年为 19528.40 万元、2019 年为 23439.97 万元，年生均财政拨款额 2017 年为 1.87 万元，2018 年为 2.43 万元，2019 年为 2.68 万元，在云南省高等职业院校中处于较高水平，说明了学院国家财政性教育经费、事业收入基本与学生规模相适应，教育教学经费有稳定的保障。学院近 3 年的社会捐赠经费总体呈现上升趋势，2015 年为 0，2016 年为 78 万元，2017 年为 1144.2 万元，2018 年为 251.46 万元，2019 年为 1162.00 万元，说明社会对学院的认可度逐年在加强，学校的社会影响力逐年扩大。同时学院在其他财政收入方面还不稳定，需进一步梳理特色优势资源，进一步拓宽教育经费来源渠道。

表 1：2017—2019 年办学经费收入情况（单位：万元）

项目	年份		
	2017	2018	2019
国家财政性教育经费	8547.54	11289.09	13831.47

捐赠收入	1144.20	251.46	1162.00
事业收入	3388.60	4437.60	5536.70
其他收入	150.46	3550.25	2909.80
财政拨款总额	13230.80	19528.40	23439.97
当年在校生数	7071	8040	8748
年生均财政拨款额	1.87	2.43	2.68

## （二）国家财政性教育经费

国家财政性教育经费主要来自于一般公共预算安排的教育经费。近3年平稳增长，由2017年8547.54万元增至2019年13831.47万元，社会服务收入用于教育的经费也将在国家财政性教育经费进一步开拓。

表2：2017—2019年国家财政性教育经费情况（单位：万元）

项目	年份	2017	2018	2019
一般公共预算安排的教育经费		8547.54	11289.09	13831.47

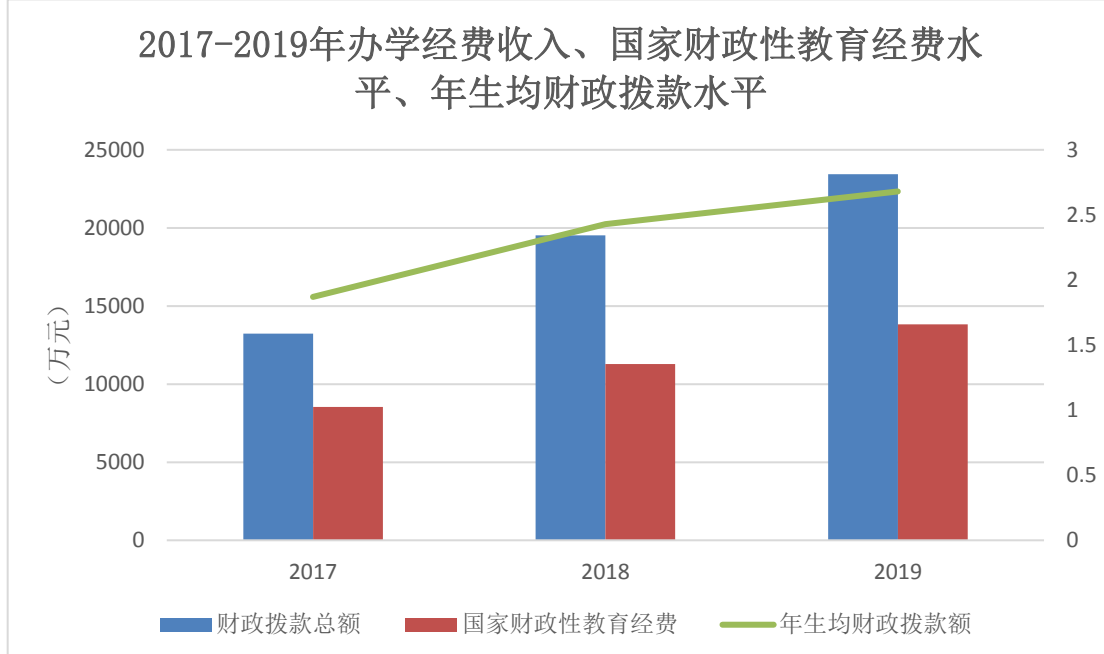


图1：2017-2019年办学经费收入、国家财政性教育经费水平、年生均财政拨款水平

### （三）生均教学仪器设备值

学院近3年教学、科研仪器设备资产总值逐年提升,2017年为6278.76万元、2018年为8201.30万元、2019年为10957.73万元,近3年生均教学、科研仪器设备资产值高于5000元,优于《普通高等学院基本办学条件指标(试行)》中生均4000元的标准。

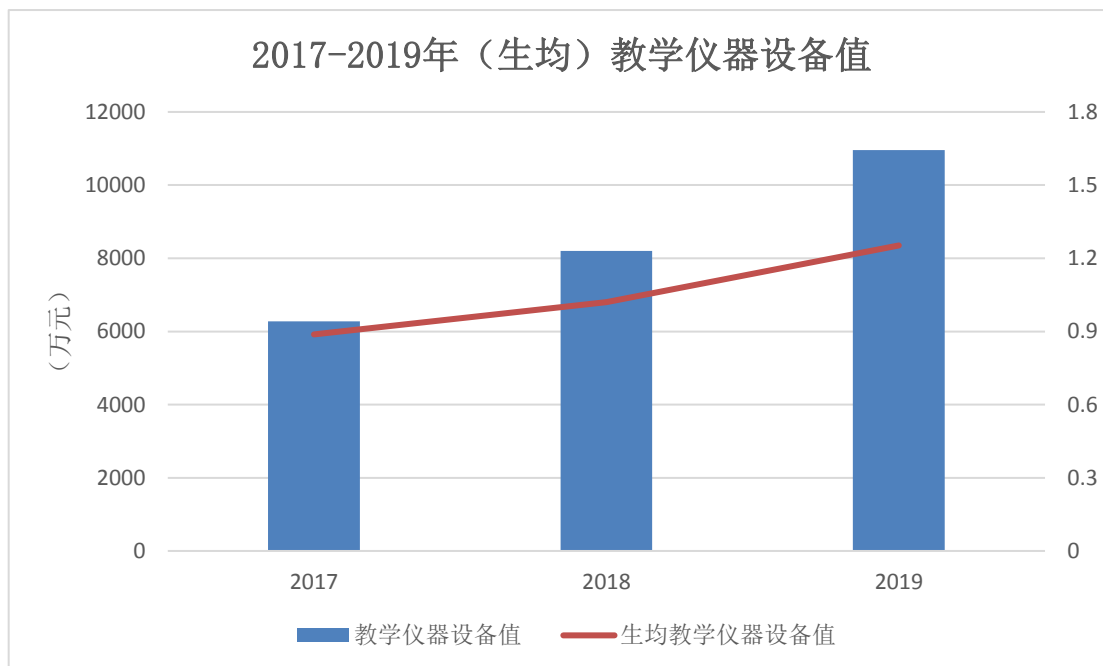


图 2：2017-2019 年（生均）教学仪器设备值

### （四）生均教学及辅助、行政办公用房

截至2019年,学院教学及辅助、行政办公用房总面积251503 m<sup>2</sup>,按当年在校生8748人核算,生均教学及辅助、行政办公用房面积28.75 m<sup>2</sup>,远高于国家16 m<sup>2</sup>的农业类院校标准,相较于2017年生均教学及辅助、行政办公用房面积16.03,硬件设施条件得到明显提升。

表 3：2017、2019 年生均教学及辅助、行政办公用房面积

年份	教学及辅助、行政办公用房总面积 (m <sup>2</sup> )	在校生人数 (人)	生均数 (m <sup>2</sup> )	国家标准 (m <sup>2</sup> )
2017	113336	7071	16.03	16
2019	251503	8748	28.75	16

### (五) 信息化教学条件

学院通过省级示范院校项目及相关质量工程建设,信息化教学条件逐年提升,目前,学院接入互联网出口总带宽 10000Mbps,校园网主干最大带宽达 10000M,有青果教务管理系统、协同办公系统等管理平台 8 个,初步实现了各部门间的行政管理、教务教学管理、招生就业管理、财务管理等数据信息的互联共享,教学用计算机 1885 台,每百名学生 22 台,远高于高职监测办学条件指标“百名学生配教学用计算机 8 台”的要求,满足了现代新农科专业人才培养的相关技能培养与学生信息化运用水平提升的要求。学院建有上网课程 482 门,数字资源总量 4500GB,网络信息点数 3260 个,建立了分专业的信息化教学资源库,校园一卡通可实现校内就餐、图书借阅、校内购物等功能。

学院实现了校园办公区、教学区、生活区的 WIFI 全覆盖,尚需进一步完善提升部分专业虚拟实训软件的引进与建设。

表 4：学院信息化教学条件情况

项目	建设情况
接入互联网出口带宽 (Mbps)	10000
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000
教学用终端 (计算机) 数 (台)	1885



网络信息点数（个）	3260
数字资源总量（GB）	4500
上网课程数（门）	482
专业虚拟实训软件	部分专业有
无线网络	全覆盖
校园一卡通使用范围	校内就餐、图书借阅、校内购物
实现信息化管理范围	行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理等

### （六）生均校内实践教学工位数

学院借助“省级示范院校”和“质量工程”获得的多项专项经费，重点改善校内实践教学水平，对校内实习实训基地进行了科学规划，对园区的水、电、路、网络、房舍等基础设施进行了建设和修缮，按照专业人才培养需求，新建了一批现代农业实训基地和实训室，现有86个校内实践基地，校内实践教学工位数6892个，生均校内实践教学工位数达到0.79个，助力学院“全真全程”人才培养，强化学生岗位能力和创业意识培养，为服务“三农”的高素质技能型人才培养提供了较为坚实的教学条件保障。

表5：学院校内实践教学工位数情况

项目	建设情况
校内实践基地数	86
校内实践教学工位数	6892
当年在校生数	8748
生均校内实践教学工位数	0.79

## 二、适应社会需求的师资队伍能力

### （一）生师比

截止目前，学院有教职工 588 人，校内专任教师 397 人，其中，博士 11 人，硕士 163 人，教授（研究员、农业推广研究员）29 人、副教授 106 人，副高级职称专任教师 135 人，副高级以上职称专任教师占专任教师的 21.3%。“双师素质”的教师 192 人，占专任教师的 48.36%。有省级教学团队 2 个、云岭名师 1 人、省级教学名师 4 人、省级以上农业行业专家库成员 41 人、云南现代农业产业体系岗位专家 8 人、人社部职业技能鉴定（农业）质量督导员 4 人。另外，2018-2019 年度，学院从校企合作企业聘请兼职兼课教师，均为来自行业企业一线的技术人员或技能大师，2018-2019 学年兼职兼课教师授课总课时 15066 学时，折算后学院生师比 17.82:1（按“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”兼职兼课教师教学时数每学期 160 学时折算为 1 名教师）。近年来，学院采取“引、培、聘”结合的方式，不断完善教师队伍的结构，建立了青年教师培训培养体系，98 位教师获农业行业职业技能鉴定考评员资格，形成了年龄、学历、职称较为合理的适应服务新农业人才培养的师资队伍。

### （二）“双师型”教师比例

学院专业教师 283 人，“双师型”专任教师数 192 人、占专业教师数 67.84%。同时聘请了具有一线企业工作经历的兼职教师 35 人、兼课教师 27 名，校外兼职教师以承担 B、C 类课为主，兼课教师以承担 A、B 类课为主，专兼职教师团队满足教学需要。但专业专任教师

仍需下企挂职及锻炼，提高实践教学能力。

表 6：学院“双师型”教师情况

教职工数 (人)	学历教育在 校生总数 (人)	专任教 师数 (人)	专业教师 数 (人)	“双师 型”教师 数(人)	“双师 型”教师 占比(%)
588	8748	397	283	192	67.84

### 三、适应社会需求的专业发展能力

#### (一) 专业与当地产业匹配度

学院长期坚守“百年兴农、耕道养德”的办学理念，学院下设农学与园艺技术学院、畜牧兽医学院、食品药品与大健康学院、经济管理学院、工程学院、互联网技术学院、马克思主义学院及基础部。开设三年制专科专业 40 个。学院根据区域经济社会发展与产业转型升级，重点围绕云南高原特色现代农业的生猪、牛羊、蔬菜、中药材、茶叶、花卉、核桃、水果、食用菌等重点特色产业建设发展，涵盖种植业、渔业、林业、畜牧业、副业等农业产业，优化设置专业。形成了以农业类专业为主体的特色专业体系，在校生人数超过 200 人的 16 个专业中，全部为与云南当地支柱产业相关专业，占比 100%；与云南当地支柱产业相关专业学生数占比 100%，凸显了学院的专业设置与云南省产业发展有较高匹配度，为区域相关产业的转型升级提供了人力资源支持与技术服务支撑。

表 7：学院专业与当地产业匹配度情况

序号	专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	在校生数
1	畜牧兽医	510301	是	825
2	园艺技术	510107	是	457
3	作物生产技术	510101	是	218

4	中草药栽培技术	510110	是	240
5	工程造价	540502	是	758
6	水利工程	550201	是	338
7	工程测量技术	520301	是	249
8	药品生产技术	590202	是	501
9	食品检测技术	590105	是	200
10	中药学	620302	是	224
11	财务管理	630301	是	1044
12	农业经济管理	510118	是	282
13	行政管理	690206	是	342
14	计算机应用技术	610201	是	405
15	计算机网络技术	610202	是	486
16	电子商务	630801	是	474

### 与当地支柱产业相关专业学生分布情况

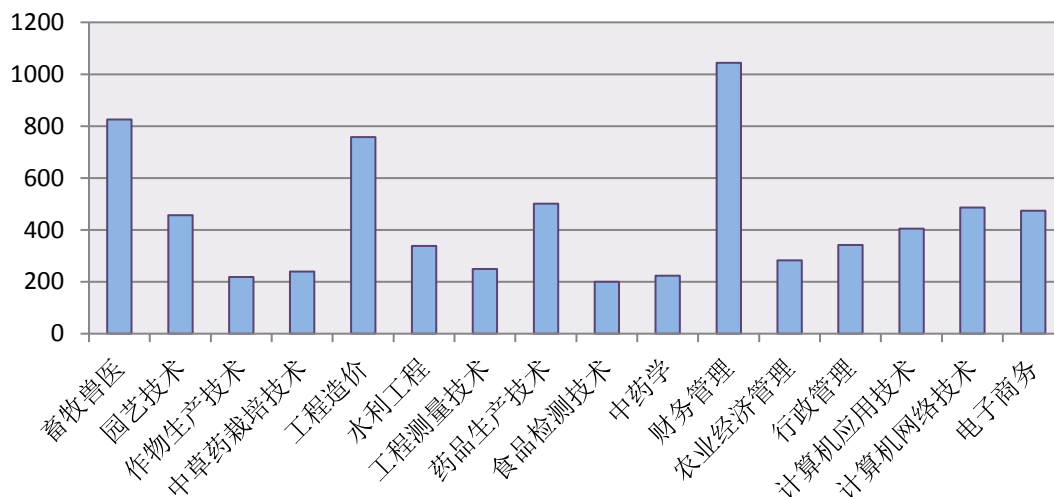


图3：在校生数超过200人与当地支柱产业相关专业学生分布情况

#### (二) 专业点学生分布

学院目前开设40个招生专业，以畜牧兽医、园林园艺、作物生产、农产品加工类专业为主，经济管理、计算机、文秘类专业兼备，形成了较具特色的专业体系。其中，畜牧兽医、工程造价、园艺技术

专业为国家级重点建设专业，畜牧兽医、园艺技术、作物生产技术专业为省级特色专业。学院根据区域农业发展的办学方向，招生专业中涉农专业 24 个，占专业总数的 60.00%；涉农专业在校生数 4658 人，占学生总数的 53.2%，表明了学院的专业点学生分布符合学院办学特色与人才培养目标。

表 8：学院专业点学生分布

序号	专业名称	专业代码	在校生数	毕业生数
1	畜牧兽医	510301	825	473
2	宠物养护与训导	510306	111	59
3	动物医学	510302	124	70
4	宠物临床诊疗技术	510315	24	0
5	水产养殖技术	510401	40	24
6	园艺技术	510107	457	127
7	作物生产技术	510101	218	79
8	中草药栽培技术	510110	240	82
9	园林技术	510202	121	38
10	林业技术	510201	97	43
11	休闲农业	510105	40	0
12	烟草栽培与加工	510111	86	17
13	种子生产与经营	510102	15	15
14	农村能源与环境技术	530308	45	23
15	环境工程技术	520804	69	29
16	环境艺术设计	650111	63	40
17	工程造价	540502	758	233
18	园林工程技术	540106	82	36
19	水利工程	550201	338	94

20	工程测量技术	520301	249	74
21	汽车检测与维修技术	560702	22	0
22	药品生产技术	590202	501	179
23	药品经营与管理	590301	144	45
24	药品质量与安全	590204	76	0
25	食品药品监督管理	590305	36	0
26	农产品加工与质量检测	510113	133	70
27	食品检测技术	590105	200	52
28	食品质量与安全	590103	136	37
29	中药学	620302	224	0
30	烹调工艺与营养	640202	39	0
31	财务管理	630301	1044	301
32	农业经济管理	510118	282	64
33	行政管理	690206	342	36
34	会计信息管理	630304	80	0
35	计算机应用技术	610201	405	0
36	计算机网络技术	610202	486	48
37	电子商务	630801	474	36
38	软件技术	610205	66	0
39	大数据技术与应用	610215	38	0
40	云计算技术与应用	610213	16	0

### （三）专业教学安排

2018-2019 学年,学院共开设课程 1122 门,其中,A类(纯理论)课程 286 门,占 25.49%,B类(实践+理论)课程 537 门,占 47.86%;C类(纯实践)课程 299 门,课时数占 26.65%。获得省级以上精品课程 11 门,课程教学以理实一体课程为主,注重学生实践能力的提高,

符合高职教育教学规律，支撑了突出技术技能人才培养目标的要求。公共课数占 24.06%；专业基础课数占 5.97%；专业课数占 69.96%。逐步丰富公共选修课门类和内容，满足学生的兴趣需求和素质拓展。

表 9：课程开设结构情况

课程类型	A 类课	B 类课	C 类课	合计
门数	286	537	299	1122
门数比例 (%)	25.49%	47.86%	26.65%	100%

### 专业课程平均门数比例

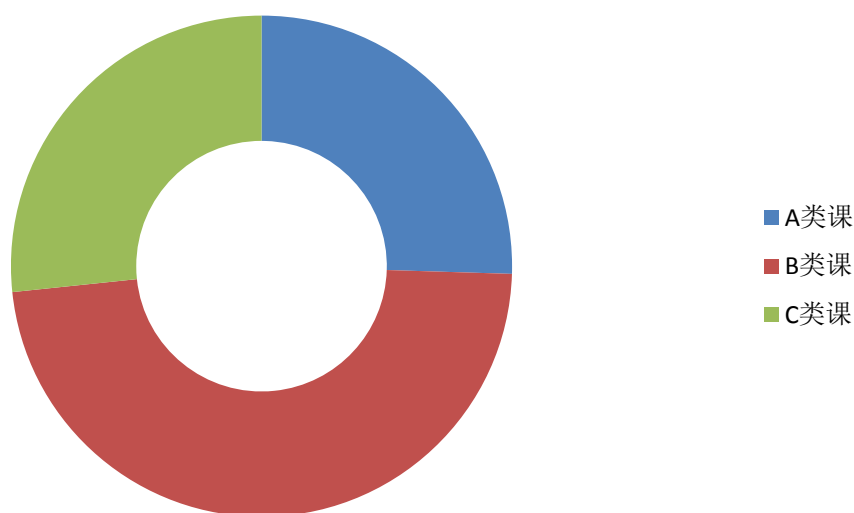


图 4：学院专业课程平均门数比例

#### (四) 校内外实习实训基地

按照专业设置和人才培养模式的需要，建成了以服务农业专业群的“实践教学+农业生产+绿色生态循环+互联网”的现代农业综合实践教学体系。作为全省的农业类专业人才培养公共实习实训教学基地，目前学院配备有与专业建设发展相适应的由 126 个实验实训室组成的校内实训基地 86 个，拥有在全国高职院校中领先、占地达 700 余

亩、种养殖功能齐全、包含校企合作全真生产性实训基地 8 个的现代农业综合示范园，有 10 个省级以上校内示范性实训基地，园林技术专业实训基地是国家级示范性实训基地；同企业深度合作建有校外实习实训基地 216 个，其中有 4 个省级校外示范性实训基地。

### **（五）年生均校外实训基地实习时间**

学院长期推行“校企合作、工学结合”的育人模式，与相关行业、企业建立了较亲密的协作关系，许多专业均建立了稳定的校外实习基地，其中，云南省省级校外示范实习实训教学基地 4 个。学院 2018—2019 学年校外实习实训基地 216 个，学生校外实习实训基地实训时间学时总量达到 444800 人日，较好地满足了学生课程实习、生产实习、跟岗实习、顶岗实习等教学的需要。

### **（六）企业订单学生所占比例**

学院现有订单专业 12 个，占全部招生专业 30%，主要集中在计算机应用技术、计算机网络技术电子商务、软件技术、大数据技术与应用、云计算技术与应用等特色优势专业。2018 年企业订单学生数为 1263 人，企业订单学生占比达到 14.44%，较好地探索实践了新型“订单式”人才培养模式，形成了一批优秀成果，但订单专业范围虽有增加，但部分专业订单人数仍有局限性，需多渠道进一步增加“订单人才培养”合作企业数，拓展与企业合作方式，完善学院订单人才培养的质量。



表 10：企业订单学生培养情况

订单专业总数	订单专业比例 (%)	订单专业名称	订单专业在校生数	企业订单学生数	订单学生比例
12	30	园艺技术	392	40	10.20%
		作物生产技术	218	40	18.35%
		中草药栽培技术	240	40	16.67%
		工程造价	758	54	7.12%
		园林工程技术	82	20	24.39%
		工程测量技术	249	51	20.48%
		计算机应用技术	341	341	100.00%
		计算机网络技术	278	278	100.00%
		电子商务	279	279	100.00%
		软件技术	66	66	100.00%
		大数据技术与应用	38	38	100.00%
		云计算技术与应用	16	16	100.00%
		合计	2957	1263	42.71%

### （七）年支付企业兼职教师课酬

学院现有来自企业行业一线的兼职教师 114 人，主要承担相关课程的实践教学任务，建立完善了教育教学质量保障体系，完善了兼职教师管理的相关制度与绩效考评标准，进一步提升督导评价工作实效，实现了兼职教师“质”与“量”的均衡发展，满足了学院相关课程的教育教学需求，优化了师资结构。

近 3 年来，学院支付企业兼职教师课酬总额略有降低，主要因为近年来学院并入了 4 家省农业农村厅下属事业单位，增加了编制和师资，同时通过公开招聘补充了师资，故企业中聘请兼职教师数量减少。

表 11：年支付企业兼职教师课酬情况（万元）

年份	2017 年	2018 年	2019 年
支付企业兼职教师课酬	198.06	114.70	124.86

### （八）企业提供的校内实践教学设备值

从企业提供的校内实践教学设备值从 2017 年 790 万元，到 2019 年 1900 万元可以看出，学院高度重视产学结合，建立和完善校企合作机制体制，企业提供学校的实践教学设备值在逐年加大，说明校企合作有了一定的深度和广度。

表 12：企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元）

年份	2017 年	2018 年	2019 年
企业提供的校内实践教学设备值	790.00	1161.00	1900.00

### （九）“1+X” 试点

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》等文件要求，学院在各个专业群的建设中融入 1+X 培训体系，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。

目前学院有 17 个证书通过审核。分别为工程学院 3 个，食品药品与大健康学院 1 个，畜牧兽医学院 1 个，经济管理学院 3 个，互联网技术学院 9 个。BIM、建筑识图、装配式建筑构件制作与安装、粮农食品安全评价等 4 个职业技能等级证书已审批考核站点并通过审核。智能财税、智能估值、财务数字化、宠物护理与美容、电子商务数据分析、计算机视觉应用开发、网店运营推广、云计算平台运维与

开发、大数据应用开发（Java）、云服务操作管理、界面设计、云计算开发与运维、大数据分析与应用等 13 个职业技能等级证书，正在申请考核站点和进行学生培训工作。通过开展相应课程，真正实现课证融通。

#### 四、适应社会需求的人才培养能力

##### （一）招生计划完成情况及质量（含面向社会招生）

学院 2017 年计划招生 1955 名，实际招生 2026 名，招生计划完成率达到 103.63%。2018 年计划招生 1822 名，实际招生 1912 名，招生计划完成率达到 104.94%。2019 年计划招生 2047 名，实际招生 2359 名，招生计划完成率达到 115.24%。近 3 年招生计划完成质量与生源质量均稳定在较高水平。

表 13：统招招生完成质量情况

项目	2017	2018	2019
计划招生数	1955	1822	2047
实际招生数	2026	1912	2359
招生计划完成率	103.63%	104.94%	115.24%

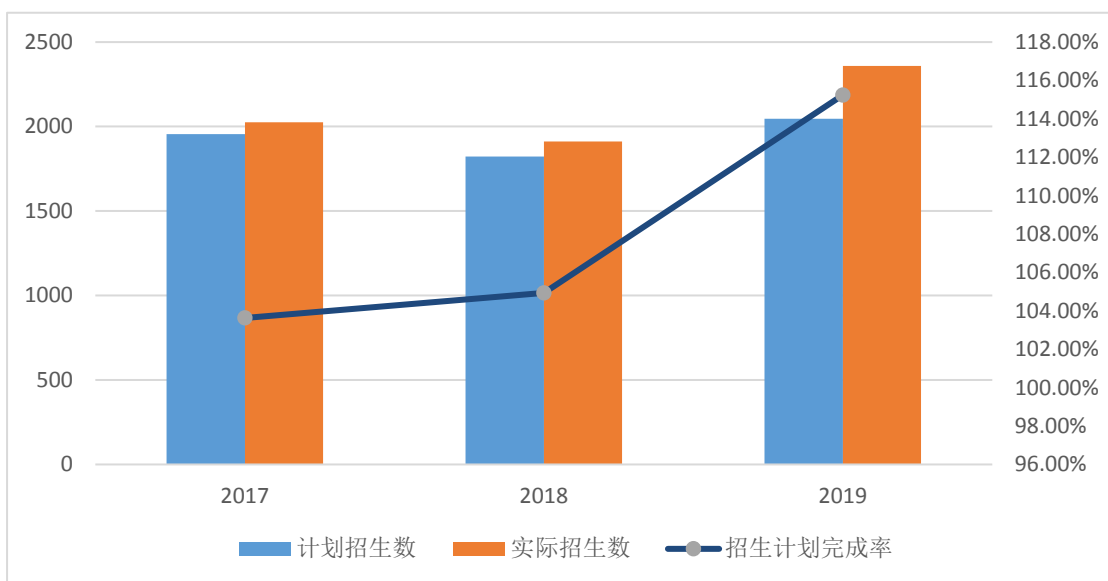


图 5：统招招生完成质量情况

2017 年自主招生计划数 1007 人，报名考生 1604 人，实际自主招生 1008 名，自主招生计划完成率 100%，自主招生计划报考率 159.29%。2019 年自主招生计划数 1939 人，自主招生报名数达 9836 人，自主招生计划报考率达 507.27%。

表 14：自主招生完成质量情况

项目	2017	2018	2019
自主招生计划数（生）	1007	1683	1939
实际自主招生数（生）	1008	1683	1939
自主招生报名数（生）	1604	8110	9836
自主招生计划完成率（%）	100	100	100
自主招生计划报考率（%）	159.29	481.88	507.27

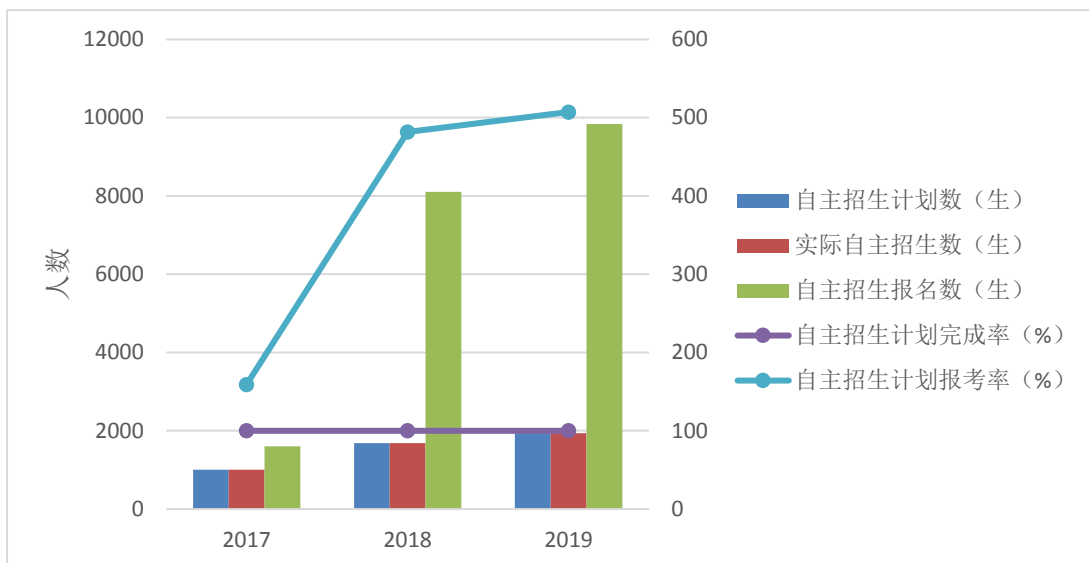


图 6: 自主招生计划完成情况

近 3 年来学院自主招生规模、自主招生计划完成率、自主招生报考率均有大幅度提升，招生计划完成的质量不断提高，在校生规模达到并稳定在 7000 名以上，生源稳定且生源质量逐年有提高，反映出学院社会声誉与影响力不断提升与人才培养质量的不断提高。

## （二）毕业生职业资格证书获取率

2017 年开展职业技能鉴定工种 17 个，参加鉴定人数 1991 次，合格人数 1916 人次，职业资格证书获取率 96.23%；2018 年开展职业技能鉴定工种 8 个，参加鉴定人数 1675 人次，合格人数 1588 人次，职业资格证书获取率 94.81%；2019 年开展职业技能鉴定工种 8 个，参加鉴定人数 1845 人次，合格人数 1751 人次，职业资格证书获取率 94.91%。

2017 年《国家职业资格目录》中农业行业技能人员职业资格共有 4 项 9 个，目录之外一律不得许可和认定职业资格，取消了部分技能人员职业资格许可认定，鉴定人数较 2017 年略有下降。

表 15：毕业生职业资格证书获取情况

项目	2017	2018	2019
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	1916	1588	1751
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	260	330	549
当年毕业生数	2059	1980	2107
职业资格证书获取率	96.23%	94.81%	94.91%

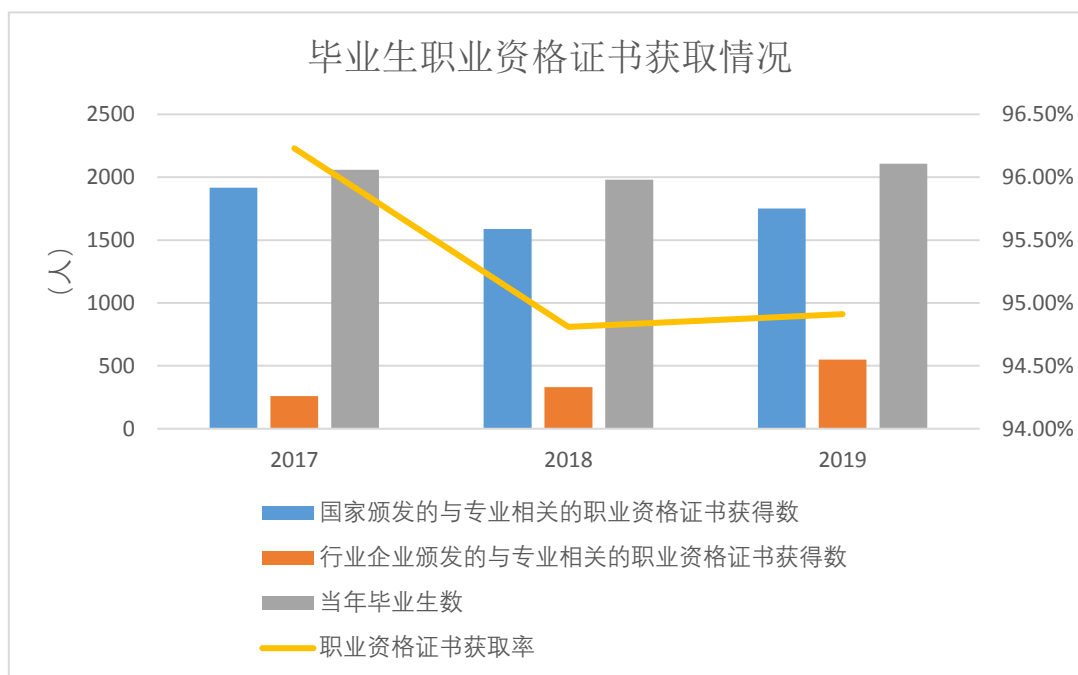


图 7：毕业生职业资格证书获取情况

### （三）毕业生就业及升学

学院始终把就业工作摆在重要位置，坚持“一把手”工程；坚持工作目标责任制和考核奖励机制，二级学院由党总支办负责招生与就业工作，加强毕业生就业指导；认真落实云南省高校毕业生就业创业工作“走下去”、“走出去”、“走进来”、“提升毕业生就业质量”、“毕业生就业助困帮扶”、“以创业带动就业”六项计划，不断提高就业指导服务质量，毕业生年终就业率均在 96% 以上。学院连续八年获得“云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖”。根据 Mycos 公司提

供的年度人才培养质量报告显示，毕业生用人单位满意度逐年提升。

学院升学人数由 2017 年 273 人，提高到 2019 年的 801 人，显示出在就业及竞争压力增大的情况下，学生主动选择升学的人数明显增多，学生通过升学进行再教育提升的意愿也逐渐增强。

#### （四）毕业生就业去向

表 16：毕业生就业去向情况

项目		2017	2018	2019	
毕业生数		2059	1980	2107	
就业数（全日制）		2002	1941	2039	
其中，	毕业生升学数（全日制）	273	501	801	
	自主创业数	就业人数	58	42	28
		占当年就业数比例（%）	3.26%	2.92%	2.26%
	中小微及基层就业数	就业人数	1524	1341	1102
		占当年就业数比例（%）	85.67%	93.13%	89.01%
	500 强企业就业数	就业人数	295	22	65
占当年就业数比例（%）		16.58%	1.53%	5.25%	

学院加快创新创业教育改革工作进程，融合第一、第二课堂，开展就业创业指导，强化就业创业意识；通过创业大赛、就业创业教育和服务“三农”实践活动、“新农人”众创空间建设，为创业学生提供创业培训、项目路演与资金对接、一站式服务的创业服务与实践公共平台。

### 五、适应社会需求的社会服务能力

#### （一）政府购买服务到款额

学院近 3 年政府购买服务到款总额为 2862.37 万元，主要开展了扶贫专项与社会人员培训专项工作，其中扶贫专项到款额 984.35 万

元，社会人员培训到款额 1868.02 万元。



图 8：学院院长走访贫困家庭

表 17：政府购买服务到款额（单位：万元）

项目 \ 年份	2017	2018	2019	合计
扶贫专项	708.65	135.64	140.06	984.35
社会人员培训	659.8	529.9	678.32	1868.02
其他服务	10	0	0	10
合计	1378.45	665.54	818.38	2862.37

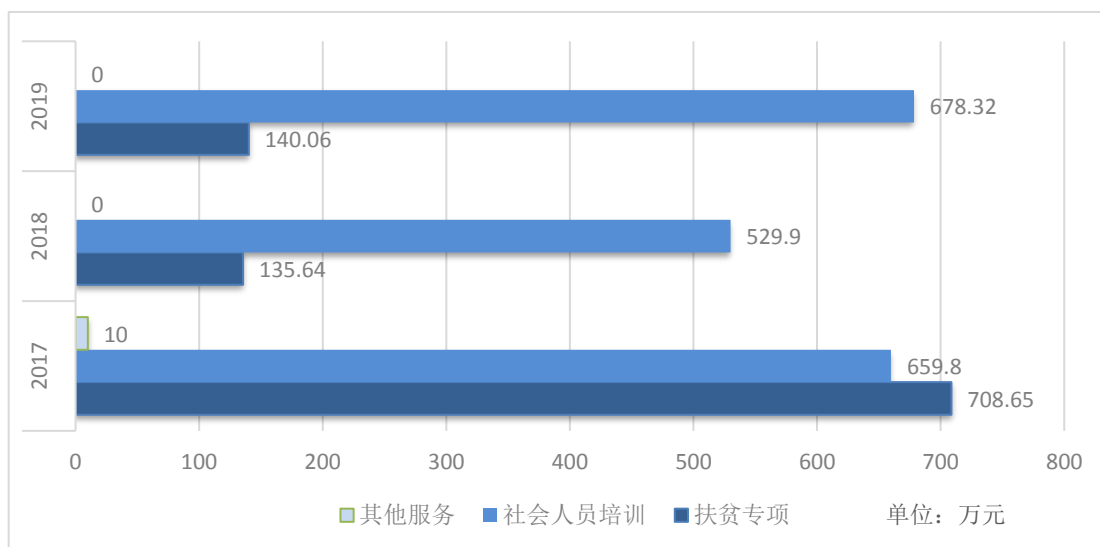


图 9：政府购买服务到款额



## （二）技术服务到款额

学院近 3 年技术服务到款总额 14352.88 万元，主要为纵向科研项目到款、横向技术服务到款及培训服务到款。近 3 年，学院承担完成省级科研项目 61 项；横向技术服务到款额共计 5821.3 万元，纵向技术服务到款额 2531.29 万元；申请发明专利 1 项，实用新型专利 20 项。通过各种项目实施，学院教学内涵不断提升、办学水平不断提高。

表 18：技术服务到款额（单位：万元）

项目 \ 年份	2017	2018	2019	合计
纵向科研	1139.97	1038.32	353	3494.29
横向技术服务	2003.5	1850.5	1967.3	6362.59
培训服务	680	650	648.99	3093.99
技术交易	203.5	1850.5	1967.3	4232.2
合计	4026.97	5389.32	4936.59	<b>17183.07</b>

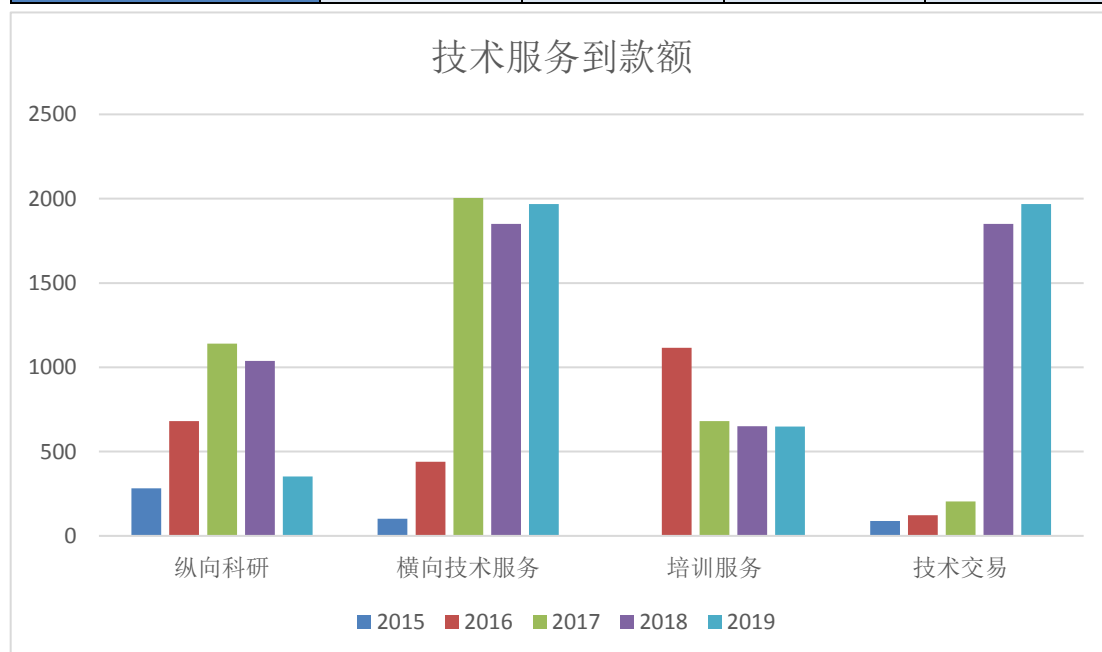


图 10：技术服务到款额

## （三）职业培训

云南省农职业教育培训中心，继续教育与培训学院，以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，在学院坚强领导和关心支持下，坚守初心，服务“三农”发展，以提升农民科学文化素养为主线，各项社会工作不断深化，成效显著，精心组织开展各类社会培训服务工作，为实施乡村振兴战略、打赢脱贫攻坚战贡献农职力量。

学院积极承担了全省农技推广体系基层农技人员培训、农民创业培训、农村劳动力转移技术技能培训、新型职业农民培训、职业烟农培训、中职教师骨干师资培训、企业员工培训等培训项目。结合高原特色农业发展需要，2017年以来学院通过开展各类社会培训累计培训 55907 人次，其中培训新型职业农民 1350 人次、培训农技推广体系基层农技人员 2808 人次、培训职业烟农近 40000 人次、培训中职骨干师资 107 人次，农民创业培训 1680 人才，省“三区”科技人才培训 9962 人次。每年开展职业技能鉴定近 2000 人次以上。

## **六、适应需求能力的改进方向**

### **（一）亟待解决的问题**

#### **1. 成建制并入的三家单位整合工作有待进一步推进**

2018年，在云南省委、省政府的正确领导，省教育厅、省农业厅大力支持下，云南省种畜繁育中心、云南省种禽繁育中心、云南省原种猪繁育推广中心成建制并入学院并在学院加挂云南省种畜繁育推广中心，使得校园面积突破 1 万亩，固定资产、人员及编制大幅增加，但 3 家单位的仍有未妥善解决问题，同时在单位人事、财务、教学、实习实训、基地建设、社会服务推广等各方面仍的有效融合仍待进一步推进。

## 2. 内部诊断与改进工作仍需继续推进

学院近年通过不断加强制度建设和平台建设，逐步形成了对日常教学工作及考试、补考、大赛等重点结点工作的监控。但内生机制仍不健全，在根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作中，未充分发挥作用。内部诊断与改进体系仍有待进一步提升。

## 3. 专业服务区域产业发展的能力还需进一步提升

随着产业转型升级步伐的加快，区域经济发展对高职院校专业布局和优化提出了更高的要求。学院还需聚焦区域产业的发展 and 规划布局，进一步优化符合产业发展规划的高水平专业，服务本地产业发展。

### （二）发展改进的方向

1. 扎实开展云南山地牧业科技示范园建设工作，认真开展畜牧良种选育和推广工作，发挥种畜资源优势 and 人才优势，为建设云南高原特色农业做出应有的贡献；学院统筹围绕机构设置调整，努力抓好人、财、物的融合工作，创新解决思路 and 办法，促进学院整体发展。

2. 按照《国家职业教育改革实施方案》，逐步建立健全学院的教育质量评价制度。围绕学生的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平等，加强和完善制度建设和平台建设，建立学院完善的教育质量评价体系。

3. 聚焦学院发展目标，紧贴区域产业结构调整规划，按照教育教学规律、经济发展规律、产业发展趋势、专业资源条件等要素动态调

整专业结构；二是按照本省产业发展规划，优化学院的内部治理体系，进行资源的优化配置，加快服务产业发展、优势特色突出的高水平建设专业，服务地方产业发展。

云南农业职业技术学院

2020年10月16日

