



# 云南农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2020 年

附件

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 云南农业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2020年12月9日

# 目 录

<b>第一章 学院概况 .....</b>	<b>1</b>
一 办学定位 .....	1
二 专业设置 .....	5
三 发展规模 .....	7
(一) 在校生规模 .....	7
(二) 招生规模 .....	7
(三) 生源背景 .....	8
四 办学条件改善 .....	9
<b>第二章 学生发展 .....</b>	<b>10</b>
一 立德树人 .....	10
(一) “立德树人”的有效举措 .....	10
(二) “立德树人”育人成效明显 .....	11
二 在校体验 .....	16
(一) 母校整体满意度 .....	16
(二) 学生活动 .....	17
(三) 社团活动 .....	19
(四) 学生服务 .....	20
三 就业质量 .....	23
(一) 就业率 .....	23
(二) 升学率 .....	23
(三) 月收入 .....	24
(四) 就业满意度 .....	24
(五) 工作专业相关度 .....	25
(六) 用人单位满意度 .....	25
四 职业发展 .....	27
(一) 能力提升 .....	27
(二) 职位晋升 .....	27
(三) 校友对母校的关注和声誉评价 .....	28
五 自主创业 .....	28
(一) 创业比例 .....	28
(二) 创新能力 .....	28
(三) 创新创业教育 .....	29
(四) 促进就业创业、主动服务地方和行业的做法 .....	30
六 就业服务 .....	32

(一) 就业指导服务满意度.....	32
(二) 接受就业服务的比例.....	32
(三) 就业服务的有效性评价.....	33
<b>第三章 教学改革.....</b>	<b>35</b>
一 教书育人.....	35
(一) 中国特色现代学徒制.....	35
二 专业结构.....	37
(一) 专业结构调整.....	37
(二) 专业群建设.....	38
三 产教融合.....	38
(一) 促进产教融合校企双元育人的具体做法.....	38
四 教育信息化.....	39
五 师资队伍建设.....	40
(一) 教师结构.....	40
(二) “双师型”队伍建设.....	41
六 教学资源.....	42
(一) 课程建设.....	42
(二) 校内外实训基地.....	43
七 教学诊改.....	47
<b>第四章 服务贡献.....</b>	<b>48</b>
一 本地技能人才输送.....	48
二 服务地方产业发展.....	48
(一) 对主要职业的人才贡献.....	48
(二) 对主要行业的人才贡献.....	48
(三) 就业企业类型.....	49
三 培训服务开展.....	50
四 技术研发.....	50
五 服务“一带一路”建设.....	52
六 协助抗击疫情.....	52
<b>第五章 国际合作.....</b>	<b>55</b>
一 留学生培养.....	55
(一) 全日制留学生规模、结构.....	55
(二) 重点或特色留学生项目.....	55
(三) 开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数.....	55
(四) 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间.....	55
二 国际化课程建设.....	55

(一) 国际化课程结构、类型、数量.....	55
三 技术交流与培训 .....	56
(一) 国(境)外人员培训量.....	56
(二) 企业“走出去”提供人才或技术支持.....	56
(三) 国(境)外组织担任职务的专任教师人数.....	56
四 国际交流与合作 .....	56
<b>第六章 政策保障 .....</b>	<b>57</b>
一 思想引领 .....	57
二 专项实施 .....	57
(一) 落实《国家职业教育改革实施方案》 .....	57
(二) 落实高职扩招任务.....	58
(三) 职业教育扩容提质培优行动计划.....	59
(四) 促进产教融合校企双元育人.....	60
(五) 1+X 证书制度试点 .....	61
三 质量监测与评价 .....	62
四 经费投入 .....	62
(一) 财政专项经费落实成效.....	62
(二) 办学经费收入与支出.....	63
<b>第七章 面临挑战 .....</b>	<b>65</b>
一 面临挑战和应对举措.....	65
<b>附件一：学生发展 .....</b>	<b>67</b>
<b>附件二：办学条件 .....</b>	<b>67</b>
<b>附件三：教育教学 .....</b>	<b>68</b>
<b>附件四：科研与社会服务 .....</b>	<b>68</b>
<b>附件五：国际交流 .....</b>	<b>69</b>



# 图表目录

## 第一章 学院概况 ..... 1

表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称.....	5
表 1-2 本校 2020 年在校生生源结构.....	7
表 1-3 本校计划招生数、实际录取数以及报到率.....	7
表 1-4 本校在校生生源分布地区.....	7
表 1-5 本校 2020 年招生新生人数.....	8
表 1-6 本校办学基本条件一览表.....	9

## 第二章 学生发展 ..... 10

图 2-1 文俊院长主讲学院 2020 年春季学期开学第一课 .....	10
图 2-2 本校毕业生素养提升情况.....	11
表 2-1 本校毕业生职业资格证书获证情况.....	11
表 2-2 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别 .....	13
图 2-3 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势 .....	16
图 2-4 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	16
图 2-5 本校在校生对学生工作的满意度.....	17
表 2-3 本校学生活动内容.....	18
图 2-6 本校毕业生参加社团活动的比例（多选） .....	19
图 2-7 本校毕业生对社团活动的满意度.....	20
图 2-8 本校毕业生对生活服务的满意度.....	21
表 2-4 学生资助类型和数量.....	21
图 2-9 本校毕业生的就业率.....	23
图 2-10 本校毕业生毕业后读本科的比例.....	23
图 2-11 本校毕业生的月收入.....	24
图 2-12 本校毕业生的就业现状满意度.....	24
图 2-13 本校毕业生的理工农医类工作专业相关度 .....	25
图 2-14 用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	26
图 2-15 本校毕业生能力提升情况.....	27
图 2-16 本校毕业生职位晋升的比例.....	27
图 2-17 本校毕业生创新能力达成.....	29
图 2-18 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	29
图 2-19 共青团云南省委副书记段颖与文俊院长为云南省新农人创新创业学院揭牌 .....	31
图 2-20 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	32
图 2-21 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选） .....	33
图 2-22 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价 .....	33

图 2-23 党委书记崔金赋同志一行到扶贫挂钩点 大兴乡龚家寨村调研走访.....	34
---	----

### **第三章 教学改革..... 35**

图 3-1 现代学徒制试点工作检查验收会议.....	36
表 3-1 学校专业调整情况一览表.....	37
表 3-2 本校重点或特色专业.....	37
图 3-2 “产教融合·乡村振兴”新春主题座谈会.....	39
表 3-3 本校信息化建设概况.....	40
表 3-4 本校教师职称结构分布.....	40
表 3-5 本校专任教师学历结构分布.....	41
表 3-6 本校课程类型、数量及学时.....	42
图 3-3 本校核心课程重要程度变化趋势.....	43
图 3-4 本校核心课程满足程度变化趋势.....	43
图 3-5 工程类专业毕业生各项实习实践活动满意度.....	44
图 3-6 商科类专业毕业生各项实习实践活动满意度.....	45
图 3-7 其他类专业毕业生各项实习实践活动满意度.....	45
图 3-8 本校毕业生校内实习实践评价.....	46
图 3-9 本校毕业生校内实习实践评价.....	46

### **第四章 服务贡献..... 48**

表 4-1 本校毕业生从事的主要职业.....	48
表 4-2 本校毕业生就业的主要行业.....	48
图 4-1 本校毕业生就业的企业类型.....	49
图 4-2 本校毕业生就业的企业规模.....	49
表 4-3 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数.....	50
图 4-3 油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云花油 36 号”登记证书.....	51
图 4-4 我院杂交玉米新品种选育实现“从 0 到 1”的突破.....	52
图 4-5 赵秀珍同学和其他志愿者合影（第一排右三）.....	54

### **第五章 国际合作..... 55**

### **第六章 政策保障..... 57**

表 6-1 本校生均培养成本的公私构成.....	63
表 6-2 本校收入与支出.....	63



## 案例目录

案例 1 立德树人：在疫情防控“大考”中历练成长 .....	15
案例 2 服务学生发展：易班发展研究中心，推进校园文化发展 .....	22
案例 3 服务基层：2020 年云南省消费扶贫月活动启动 .....	26
案例 4 创新创业：云南省新农人创新创业学院在我院挂牌成立 .....	30
案例 5 助力脱贫攻坚：疫情防控不松懈，脱贫攻坚不停歇 .....	34
案例 6 现代学徒制：进一步摸索现代学徒制、合作平台拓宽，构建了以科发公司牵头， 多家测绘测量类企业参与的现代学徒制合作企业联盟 .....	36
案例 7 产教融合：举行“产教融合·乡村振兴”新春主题座谈会 .....	39
案例 8 协助抗击疫情：站岗执勤守护村民 .....	53
案例 9 国际交流与合作：中国柬埔寨班迭棉吉农业科技示范园可持续发展项目 .....	56
案例 10 1+X 证书制度：优化人才培养方案，实现 1+X 证书培训与专业教学过程的一体化 .....	62



# 第一章 学院概况

## 一 办学定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校，学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，是一所高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校。学校是国家优质高职院校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校，全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。为农业部“中国-缅甸农业技术培训中心”、云南省农职业教育培训中心、云南省农民创业指导服务中心。是云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位。2019 年全国高职院校“服务贡献”50 强。现有国家级实训基地 3 个，国家级骨干专业 3 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级应用技术协同创新中心 1 个。

学校现有茈茈校区、小哨校区、马龙校区（云南山地牧业科技示范园），校园占地面积超过 1 万亩。学校始终坚持“以农为本，服务三农”的人才培养理念，探索形成了“全真全程”的人才培养模式，为服务三农和服务区域社会经济发展提供有力的人才支撑。

学校始终坚持“以农为本，服务三农”的人才培养理念，探索形成了“全真全程”的人才培养模式，为服务三农和服务区域社会经济发展提供有力的人才支撑。

### 一、学校具有悠久的历史 and 光荣的传统

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂。新中国成立后更名为昆明农业技术学校，1958 年分出成立云南省畜牧兽医学校。1962 年昆明农业技术学校更名为云南省农业学校。2002 年，经云南省人民政府批准，云南省农业学校和云南省畜牧兽医学校合并组建云南农业职业技术学院。2018 年，学校归口教育厅管理，云南省种畜、种禽、原种猪繁育推广中心成建制并入学校并在学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。在 116 年的办学历史中，学校累计为社会输送了农业科技人才 5 万余人。

学校的发展与云南历史上若干重大事件紧密相连，在重大历史事件中做出了重

要的贡献，具有光荣的革命传统。1913 年朱德元帅曾在学校任体操教习，1929 年云南第一任省委书记王德三在此任教，1938-1939 年，原国立西南联合大学理学院、文学院和法商学院曾在学院茭菱校区办学，1941-1942 年学校原教学大楼曾为飞虎队招待所。

## 二、学校具有鲜明的办学特色和良好办学条件

学校始终坚持“以农为本”的办学指导思想，在长期的办学实践中，坚持扎根农业行业，始终坚守职业教育领域，学校积极探索和创新高等农业职业人才培养模式，在特色兴校战略的引领下，坚持以工学结合、校企合作为出发点，以云南高原特色农业科技重大需求和学术前沿为导向，逐渐探索形成了独具特色的“全真全程”人才培养模式，在高职院校特色评估中受到专家的高度赞誉，办学特色鲜明。近年来，学校以优异的成绩通过了教学工作水平评估和高职业院校特色评估，成为云南省示范性高等职业院校、国家优质高职院校。

学校以培养高等技术应用型人才为目标，实行专科学历证书与职业资格证书并重的教育模式。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，使学生具备“就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间”的现代职业素质。学生毕业时，除获毕业证书外，90%以上的学生获得相应专业的职业资格证书。学校毕业生就业情况良好，就业质量不断提升。近年来毕业生年终就业率始终保持在 98%以上，连续第 8 年荣获“云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”。学校重视并不断培养学生创新创业意识和能力，大学生创业取得可喜成绩，近年来已有近 300 名毕业生成功实现自主创业，已连续 3 年获得“云南省鼓励大学生创业先进集体”。2016 年作为唯一一所高职院校获得全省高校毕业生就业创业工作创新奖。

## 三、学校为云南高原特色农业发展提供了技术支持

学校始终坚持服务社会，坚持依托行业办学，主动融入农业农村经济发展，服从和服务于高原特色农业发展，为云南高原特色农业发展提供了技术支持。2009 年学校被农业厅认定为现代农业技术培训基地和农民创业试点培训机构，在学校成立了“云南省农民创业指导服务中心”。学校下设“云南省农职业教育培训中心”专门开展社会服务，积极参与了全省基层农技人员培训、新型职业农民培训、农民创业

培训、科技增粮技术指导等社会服务工作。2009年以来，生猪综合实验站、油菜综合实验站、玉米综合实验站、马铃薯综合试验站和蚕桑经济研究室等现代农业产业体系项目依托学校实施并为全省提供技术支持，取得了较好的效果。2011起学校负责了全省粮食高产创建工作大理、丽江、迪庆、怒江四个州市的技术指导服务工作，为基层解决了一些实际问题。2011年，云南省农业产业化原料基地项目——滇陆种猪选育扩繁建设项目依托学校建设。2015年开始，学校承担云南烟草系统职业烟农试点培训任务，已累计培训700期，培训职业烟农76304人。学校还设有“农业部特有工种职业技能鉴定站”和“云南省第210职业技能鉴定所”，面向社会和毕业生开展职业技能鉴定服务。2018年成为云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位并负责日常工作的开展，负责《云南农业》《云南农业年鉴》《云南省志·农业志》的编辑出版等，学院加挂云南省种畜繁育推广中心牌子，为学院开展好社会服务提供了更为宽广的平台。

#### 四、学校国际交流合作在云南同类院校中处于领先地位

学校自2006年以来，分别与泰国、韩国17所农业院校签订了互派留学生、合作办学协议。2006年以来与泰国孔敬农业技术学院等10所学校互派留学师生13批次近400人次。学校每年选派30多名学生赴泰国农业职业技术学院学习，已有20多名毕业生先后到泰国就业。2012年在柬埔寨承建了“中国云南—柬埔寨班迭棉吉现代农业科技友谊示范园”，项目得到了柬埔寨王国副首相高金然的高度赞许。2013年举办了一期来自非洲埃塞俄比亚农业技术学院由9名院校长组成的农业教育培训班。2015年农业部将“中国-缅甸农业技术培训中心”设在云南农业职业技术学院，搭建了面向东南亚南亚的国家级培训交流平台。2015年以来该中心已经举办缅甸农业技术培训班4期，培训缅甸学员49人。通过交流与合作，产生了积极的国际影响，学校社会服务工作已开始走出国门，辐射东南亚和南亚。

农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑，作为云南农业职业教育龙头院校，学校在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。《云南省中长期人才发展规划》指出，要“依托云南农业职业技术学院，加强农业高技能型人才培养”。学校在东南亚、南亚国家具有一定的影响力和较高知名度，在“一带一路”战略实施中，学校将在东南亚、南亚农业科技交流与技术培训方面发挥重要作用。

学校始终坚持立足云南、面向全国、辐射东南亚、南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学，力争“十三五”末全日制职业教育在校生规模达到 11000 人以上。迎着新时代的曙光，我们将不忘初心，牢记使命，按照党的十九大为职业教育发展指明的新方向，贯彻落实全国教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》要求，进一步聚焦“三农”，围绕学生发展下功夫，深入推进产教融合、校企合作。学校将以“双高计划”申报与建设为统领，强内涵提质量，整体提升学院的综合实力，将学校打造成“本地离不开、业内都认同、国际可交流”的具有中国特色的高水平农业高职院校。

## 二 专业设置

### 1. 院/系总数及专业设置情况

学校下设八院三部：农学与园艺技术学院、畜牧兽医学院、食品药品与大健康学院、工程学院、互联网技术学院、经济管理学院、创新创业学院、马克思主义学院、基础部、体育工作部、公共艺术教育部，共 52 个专业。

表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称

学院名称	专业名称
畜牧兽医学院	畜牧兽医
	动物防疫与检疫
	动物医学
	水产养殖技术
	宠物养护与驯导
	宠物临床诊疗技术
工程学院	园林工程技术
	水利工程
	工程测量技术
	工程造价
	建设工程监理
	建设项目信息化管理
	测绘地理信息技术
	汽车检测与维修技术
互联网技术学院	计算机应用技术
	计算机网络技术
	软件技术
	云计算技术与应用
	大数据技术与应用
	电子商务
经济管理学院	计算机网络技术
	计算机应用技术
	农业经济管理
	市场营销
	行政管理
	财务管理
	资产评估与管理
	会计信息管理
农学与园艺技术学院	电子商务
	园林技术

学院名称	专业名称
食品药品与大健康学院	园艺技术
	作物生产技术
	中草药栽培技术
	种子生产与经营
	植物保护与检疫技术
	农村能源与环境技术
	农业生物技术
	烟草栽培与加工
	环境工程技术
	林业技术
	环境艺术设计
	休闲农业
	风景园林设计
	农资营销与服务
	农产品加工与质量检测
	食品检测技术
	药品生产技术
	药品经营与管理
	食品质量与安全
	药品质量与安全
食品药品监督管理	
烹调工艺与营养	
药学	
食品加工技术	
中药学	

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。



### 三 发展规模

#### (一) 在校生规模

云南农业职业技术学院折合在校生总数 10090 人，全日制学历教育在校生总数 10074 人，全日制高职学历教育在校生数 10066 人。

表 1-2 本校 2020 年在校生生源结构

招生口径	人数	百分比
高中起点	9153	90.93
中职起点	854	8.48
其他	59	0.59
<b>合计</b>	<b>10066</b>	<b>100.00</b>

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### (二) 招生规模

##### 1. 录取情况

本校计划招生数 4200 人，实际录取 4159 人，实际报到 3661 人，录取后报到率 88.03%。

表 1-3 本校计划招生数、实际录取数以及报到率

计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取后报到数（人）	实际报到率（%）
4200	4159	3661	88.03

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

##### 2. 生源地区

截止时间，2020 年 9 月 1 日之前，本校在校生总数 10066 人，其中本省生源 9886 人，占比 98.21%，西部西区生源 9946 人，占比 98.81%，少数民族学生 4283 人，42.45%。

表 1-4 本校在校生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本省生源（含本市）	9886	98.21
西部地区生源	9946	98.81
少数民族学生	4283	42.45

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3. 生源质量

本校 2020 年基于高考直接招生的人数为 1499 人，占比为 23.3%；单独考试招生 2294 人，占比为 35.7%。

表 1-5 本校 2020 年招生新生人数

招生口径	人数（人）	百分比（%）
基于高考直接招生	1499	23.3
基于高考的“知识+技能”招生	385	6.0
对口招生	1504	23.4
单独考试招生	2294	35.7
中高职贯通的招生	748	11.6
<b>合计</b>	<b>6430</b>	<b>100.0</b>

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### （三）生源背景

本院第一代大学生所占比例 91%，家庭成员受教育程度较低，学院立足区域发展，积极发挥职业教育扶贫作用，在阻断贫困代际传递方面做出积极贡献。本院生源来自农民或农民工家庭的比例为 76%，来自城市下岗/退休或无业人员家庭的比例为 14%。积极响应实施国家针对农村贫困地区定向招生专项计划以及国务院关于农村和寒门子弟生源的对策措施，积极推进教育公平。

## 四 办学条件改善

本院 2019-2020 学年各项办学条件指标均优于合格标准，尤其是具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学及辅助/行政办公用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、新增教学科研仪器设备所占比例等方面均远高于合格标准。

其中，生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均年进书量均较上一学年有所上升；学校建设投入力度加强，图书馆资源进一步丰富，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-6 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2019-2020 学年
生师比	18	17.47
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	53.96
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	24.97
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	13014.13
生均图书 (册/生)	60	60
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	29.33
生均占地面积 (平方米/生)	59	832.97
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	7.47
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	14
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	19.84
生均年进书量 (册/生)	2	8

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 第二章 学生发展

### 一 立德树人

#### （一）“立德树人”的有效举措

2020 年 5 月 15 日，文俊院长通过腾讯乐享直播平台，以在线视频的方式，结合新冠肺炎疫情现状和开学实际，向全校师生主讲了 2020 年春季学期开学第一课，全校师生近万人次点击听课。

文俊院长热情洋溢的回顾了新冠肺炎疫情发生以来，党和国家始终把人民生命安全和身体健康放在第一位，向全世界充分展现了在疫情防控中的中国力量、中国精神和中国效率；他向广大师生介绍了学院积极响应党中央、省委、省政府、省教育厅以及各相关部门的号召，坚持以履责为硬核，积极投身到新冠肺炎疫情防控战中取得的成效。

疫情面前，没有局外人，绝不能掉以轻心，要时刻绷紧疫情防控这根弦，严格加强自我防护和自我管理，抓紧抓好各项工作，严密防范疫情出现反弹，确保扎实推进复工复产复学。希望广大师生自觉讲政治，涵养爱国主义情怀；严以律己，涵养厚德修身之本；传播正能量，涵养良好舆论氛围，继续为“防疫情、促发展”发挥积极作用，努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，完成学院年初既定的目标任务，奋力谱写云农职新时代追赶超越新篇章。



图 2-1 文俊院长主讲学院 2020 年春季学期开学第一课

## （二）“立德树人”育人成效明显

学校始终以立德树人为根本，人才培养质量不断提升，育人成效明显，学校、学生在各类比赛中成绩斐然。

### 1. 素养提升

本校近两届德育提升效果明显，均有 97% 的人表示自己在德育方面得到了提升。

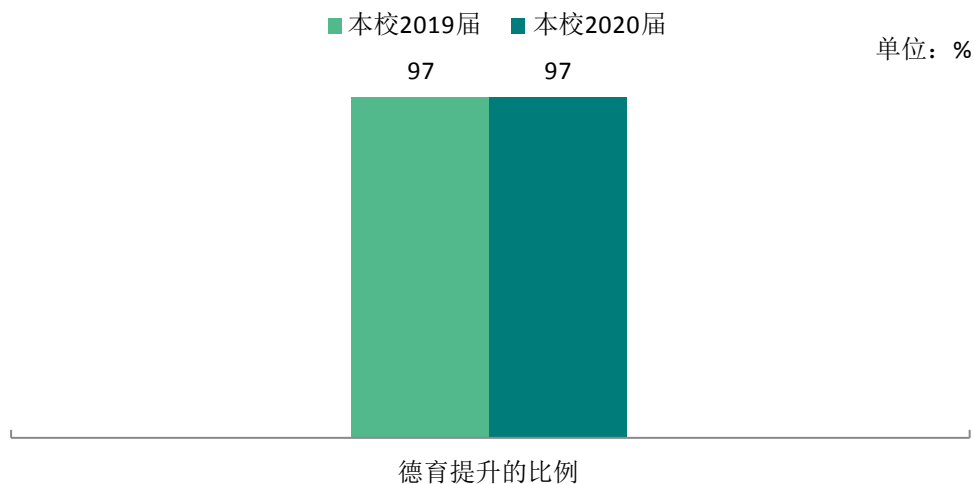


图 2-2 本校毕业生素养提升情况

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 职业技能鉴定获证情况

近年来，学校不断加强内涵建设，提高人才培养质量，坚持立德树人根本任务，以培养高技能人才为抓手，以技能竞赛促进实践教学为载体，通过职业技能竞赛体系的建立和技能竞赛奖励办法的激励，将技能竞赛有机结合到日常教学中，培养出了众多技术技能型人才。

2020 届相关专业毕业生人数为 2098 人，鉴定人次为 2040 人次，占比 97%，获得证书 1955 个，获证率为 95.8%。

本校毕业生获得职业资格证书的情况如下表所示。

表 2-1 本校毕业生职业资格证书获证情况

专业名称（全称）	名称（全称）	等级	人数	发证机构（全称）
畜牧兽医	动物疫病防治员	高级	341	农业部人事劳动司
畜牧兽医	动物检疫检验员	高级	208	农业部人事劳动司

专业名称（全称）	名称（全称）	等级	人数	发证机构（全称）
畜牧兽医	家畜繁殖员	中级	352	农业部人事劳动司
动物医学	动物疫病防治员	高级	64	农业部人事劳动司
动物医学	动物检疫检验员	高级	46	农业部人事劳动司
动物医学	家畜繁殖员	中级	20	农业部人事劳动司
宠物养护与驯导	动物疫病防治员	高级	52	农业部人事劳动司
宠物养护与驯导	动物检疫检验员	高级	17	农业部人事劳动司
宠物养护与驯导	家畜繁殖员	中级	4	农业部人事劳动司
水产养殖技术	沼气工	中级	20	农业部人事劳动司
园艺技术	农作物植保员	中级	113	农业部人事劳动司
园林技术	农作物植保员	中级	62	农业部人事劳动司
林业技术	农作物植保员	中级	24	农业部人事劳动司
作物生产技术	农作物植保员	中级	64	农业部人事劳动司
中草药栽培技术	农作物植保员	中级	69	农业部人事劳动司
种子生产与经营	农作物植保员	中级	2	农业部人事劳动司
烟草栽培与加工	农作物植保员	中级	17	农业部人事劳动司
农村能源与环境技术	农作物植保员	中级	3	农业部人事劳动司
农村能源与环境技术	沼气工	中级	14	农业部人事劳动司
农产品加工与质量检测	农产品食品检验员	中级	43	农业部人事劳动司
农产品加工与质量检测	动物检疫检验员	高级	23	农业部人事劳动司
食品检测技术	农产品食品检验员	中级	72	农业部人事劳动司
食品检测技术	动物检疫检验员	高级	1	农业部人事劳动司
食品质量与安全	农产品食品检验员	中级	51	农业部人事劳动司
食品质量与安全	动物检疫检验员	高级	40	农业部人事劳动司
药品生产技术	农作物植保员	中级	25	农业部人事劳动司
药品质量与安全	农产品食品检验员	中级	42	农业部人事劳动司
工程造价	“1+X”建筑信息模型证书	初级	51	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
建设项目信息化管理	“1+X”建筑信息模型证书	初级	2	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
工程测量技术	工程测量员	中级	70	自然资源部职业技能鉴定指导中心
测绘地理信息技术	工程测量员	中级	12	自然资源部职业技能鉴定指导中心
农业经济管理	初级会计资格证	初级	3	云南省财政厅
财务管理	初级会计资格证	初级	27	云南省财政厅
会计信息管理	初级会计资格证	初级	1	云南省财政厅

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

本校 2020 年学生积极参加各类竞赛，成果斐然，具体获奖情况如下表所示。其中技能大赛获奖 29 项，国家级奖项 1 项，省部级 28 项；其他类竞赛获奖 15 项，均为省部级奖项。

表 2-2 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

项目类别	项目名称（全称）	级别	学生名单
技能大赛	2019 年全国大学生动物防疫技能大赛三等奖	国家级	李耀雄、孔成、王有康
技能大赛	云南省高职院校中药传统技能个人赛	省部级	罗玲
技能大赛	云南省高职院校药品检测技术大赛	省部级	段洪梅、余思蓉、李 姝
技能大赛	云南省高职院校中药传统技能个人赛	省部级	李霄红
技能大赛	云南省高职院校中药传统技能个人赛	省部级	马阿粉
技能大赛	云南省高职院校药品检测技术大赛	省部级	王 薇、杨 曼、陈学会
技能大赛	云南省高职院校农产品质量安全检测大赛	省部级	刘丽萍、吴文希、王雪敏
技能大赛	云南省高职院校农产品质量安全检测大赛	省部级	杨君艳、柳媛媛、杨建美
技能大赛	云南省高职院校工业分析与检验大赛	省部级	陶 洋、李 尤
技能大赛	云南省高职院校工业分析与检验大赛	省部级	姚慧林、王金仙
技能大赛	云南省高职院校药学综合技能大赛	省部级	廖 吉
技能大赛	云南省高职院校园林景观设计大赛	省部级	代晶晶、赵安禄
技能大赛	云南省高职院校技能大赛高职组花艺设计大赛	省部级	杨天、王炫纯、李永娇、郑梦祥、鲁纭、杨惠君
技能大赛	2020 年云南省职业院校电子商务技能大赛	省部级	字恩泽、李志宇、徐志诚、刘瑶、杜顺昌、杨瑞杰、赵楠、张涛
技能大赛	2020 年云南省职业院校电子商务技能大赛	省部级	杜顺昌、杨瑞杰、赵楠、张涛
技能大赛	云南省高职院校技能大赛高职组花艺设计大赛	省部级	郑梦祥、鲁纭、杨惠君
技能大赛	2020 年云南省职业院校 ERP 沙盘模拟企业经营技能大赛	省部级	郭栋彪、禹文李、何廷文、王建、欧阳成思
技能大赛	2020 年云南省职业院校计算机网络技术大赛	省部级	杨浩龙、许志能、蔡梦
技能大赛	2020 年云南省职业院校计算机网络技术大赛	省部级	董耘玮、许敏、尚富迪
技能大赛	2020 年云南省职业院校英语口语（非专业组）大赛	省部级	曹良贤
技能大赛	2020 年云南省职业院校英语口语（非专业组）大赛	省部级	杜玉香
技能大赛	2020 年云南省职业院校会计技能大赛	省部级	王爽、李娇、许婷婷、汤春娅
技能大赛	2020 年云南省职业院校会计技能大赛	省部级	周缠、谭青易、黄强、周兴琴



项目类别	项目名称（全称）	级别	学生名单
技能大赛	2020 年云南省职业院校建筑工程识图大赛	省部级	李迪、赵辉
技能大赛	2020 年云南省职业院校建筑工程识图大赛	省部级	吴近红、赵增荣
技能大赛	2020 年云南省职业院校市场营销大赛	省部级	魏志强、杨永翠、彭亚存、施继明
技能大赛	2020 年云南省职业院校市场营销大赛	省部级	李建文、马勇真、黄丽花、栾浩东
技能大赛	2020 年云南省职业院校工程测量大赛	省部级	李金宝、周世银、杨赵灿、梁光斌
技能大赛	2020 年云南省职业院校会计科目扑克大赛	省部级	杨元琴
其他	云南省省级优秀班集体	省部级	18 动物医学一班、18 畜牧兽医五班、18 宠物养护与训导一班、二班
其他	云南省省级先进班集体	省部级	18 园艺技术三班、18 中草药技术二班、18 作物生产二班
其他	云南省省级优秀学生干部	省部级	白岩松、马雪玲
其他	云南省省级“三好学生”	省部级	李子瑞、吴龙鸿、段泓宇、柏孝侯、张红为、张学文、梁婷婷
其他	云南省省级优秀班集体	省部级	18 级食品检测技术二班
其他	云南省省级优秀班集体	省部级	19 级药品生产技术一班
其他	云南省省级优秀毕业生	省部级	邱玉、潘荣坤、夏松、马红梅、许君宝、和展鹏、李天志等 33 名同学
其他	云南省省级优秀班集体	省部级	16 级药品生产技术二班（五年制）
其他	云南省省级优秀毕业生	省部级	李清华、和春龙、金文旺、罗建琴等 24 名 17 级同学
其他	云南省省级优秀学生干部	省部级	陈江琳
其他	云南省省级三好学生	省部级	杨君艳、罗琳、余思蓉、杨建美、刘丽萍
其他	云南省省级三好学生	省部级	杜顺昌、周冷钰、段佳旭、杜升益、郭超
其他	云南省省级优秀学生干部	省部级	周文杰
其他	云南省省级先进班集体	省部级	18 计算机网络技术一班、19 电子商务二班
其他	云南省先进班集体	省部级	18 行政管理二班

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。



## 案例1 立德树人：在疫情防控“大考”中历练成长

习近平总书记指出：“这次新冠肺炎疫情，是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。对我们来说，这是一次危机，也是一次大考。”面对疫情“大考”，学院广大教职工勇于克服困难，积极创新工作，涌现了许多感人的典型。

2020年2月20日，思政部王秋扬、刘珺田、张馨予三位新教师按照疫情防控相关要求，在学院农职培训中心进行自我隔离。隔离期间，三位老师不仅没有受到疫情影响，还以无比担当的精神，积极参加了学校组织的网络培训，认真准备线上教学，主动承担了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》课的直播课。隔离期满后，三位老师回到了小哨校区。

## 二 在校体验

### （一）母校整体满意度

校友推荐度和满意度是毕业生对本校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 77%，明显高于本校 2019 届（70%），毕业生对母校的推荐度整体上升。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，近四届毕业生对母校的满意度均在 90%及以上，且呈上升趋势。毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

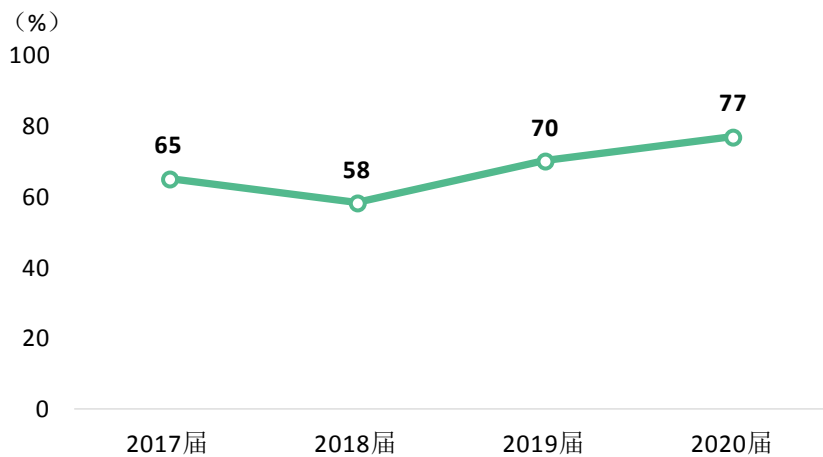


图 2-3 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

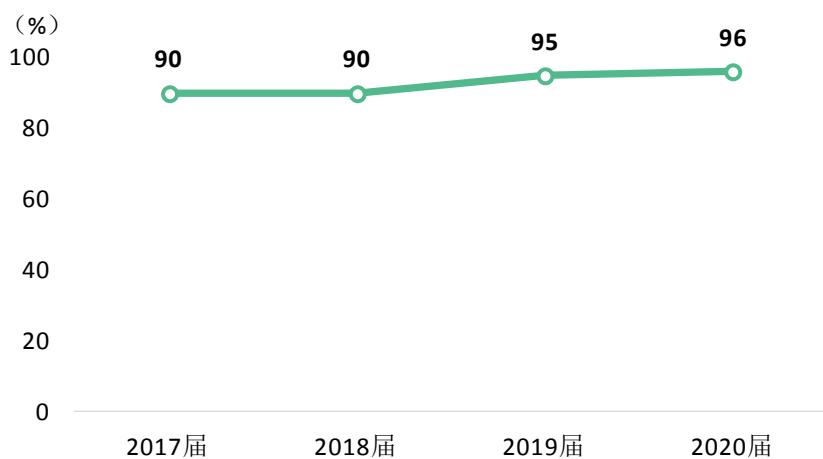


图 2-4 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## （二）学生活动

### 1. 教学科研及辅助用房面积

本校教学科研及辅助用房面积共计 230423.72 平方米，其中教室面积为 51216.13 平方米，图书馆面积为 3855.82 平方米，实验室、实习场所面积为 145175.08 平方米，专用科研用房面积为 23495.93 平方米，体育馆面积为 2738.14 平方米，会堂面积为 3942.62 平方米。

### 2. 学生工作满意度

本校 2017 届~2020 届学生工作满意度呈上升趋势，从 2017 届的 84% 提高到了 2020 届的 95%。

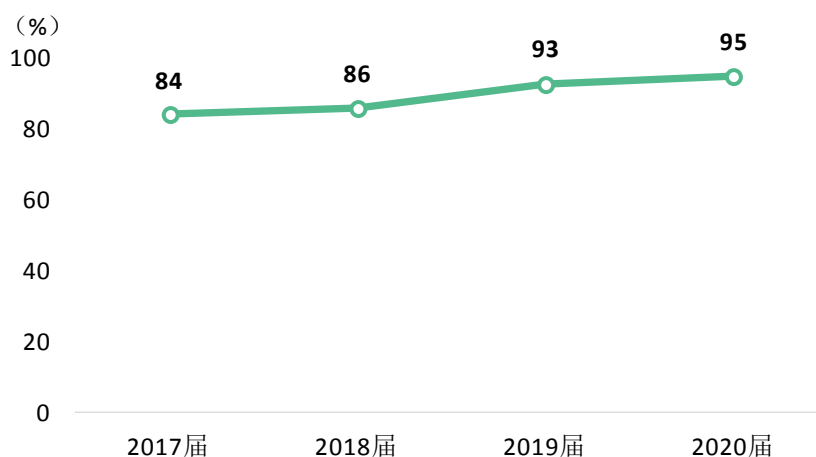


图 2-5 本校在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 学生活动内容

2019-2020 学年，学校举办各类活动，滋润校园文化土壤，提升校园文化品位，为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

表 2-3 本校学生活动内容

时间	活动名称
2019 年 9 月	百年农职，喜迎新生，迎新活动
2019 年 9 月	和我一起表白祖国
2019 年 9 月	新生军训慰问活动
2019 年 10 月	共抒爱国情 同筑中国梦之“与祖国母亲同庆生日”
2019 年 10 月	“礼赞新中国，奋进新时代”主题演讲比赛
2019 年 10 月	“唱响青春中国梦”校园好声音
2019 年 11 月	“争做好网民，传播正能量”辩论赛
2020 年 6 月	文化寻根，“易”起筑梦，传统知识讲座
2020 年 7 月	疫情下我们的校园文化生活摄影大赛
2020 年 8 月	云南农业职业技术学院 2020 年年度大学生评选

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### （三）社团活动

本校目前共有 31 个学生社团，开展了多样的社团活动，现有成员 2691 人，学生社团参与积极性较高。本校 2019-2020 学年共有 11 个学生社团举办的项目获奖，社团建设取得了丰富的成果。

本校 2020 届毕业生在校期间，有近八成（76%）的人参加了社团活动，同时学生参加各类社团活动的比例均有所上升，学生社团活动参与积极性高，社团活动组织效果较好。其中，参加过体育户外类社团活动的比例（30%）最高，高于本校 2019 届（26%）；参加过科技类社团活动的比例（9%）最低，但比本校 2019 届（3%）高 6 个百分点。

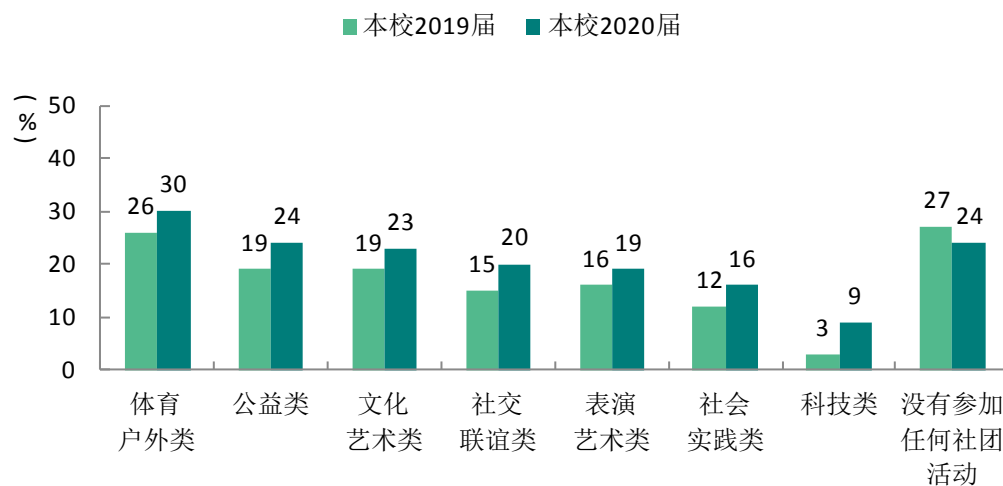


图 2-6 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对公益类社团活动的满意度最高，为 92%；对文化艺术类社团活动的满意度最低，为 87%。另外，毕业生对社会实践类、表演艺术类、文化艺术类社团活动的满意度均较上届有所上升。

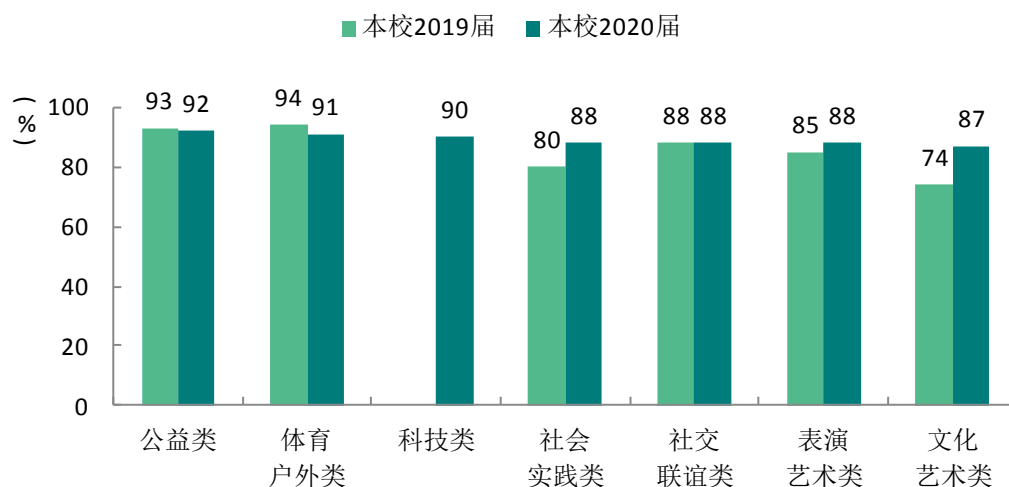


图 2-7 本校毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四） 学生服务

##### 1. 生均参加入学教育的课时

本院 2019-2020 年新生中，生均参加入学教育的课程为 8 课程。

##### 2. 新生对入学教育的满意度

本院 2019-2020 年新生对入学教育的满意度为 99%。

##### 3. 新生适应性问题得到帮助的比例

本院 2019-2020 学年新生在入学之初对学校学习生活各方面存在一定的不适应，学校积极解决学生从高中到大学的衔接过程，帮助学生迅速适应大学生活。经调研发现，本校帮助新生适应性问题得到帮助的比例为 95%。

##### 4. 生活服务满意度

本校 2020 届毕业生对生活服务的满意度为 93%，近四届毕业生对生活服务的满意度上升较多，学生在校体验大幅提升。

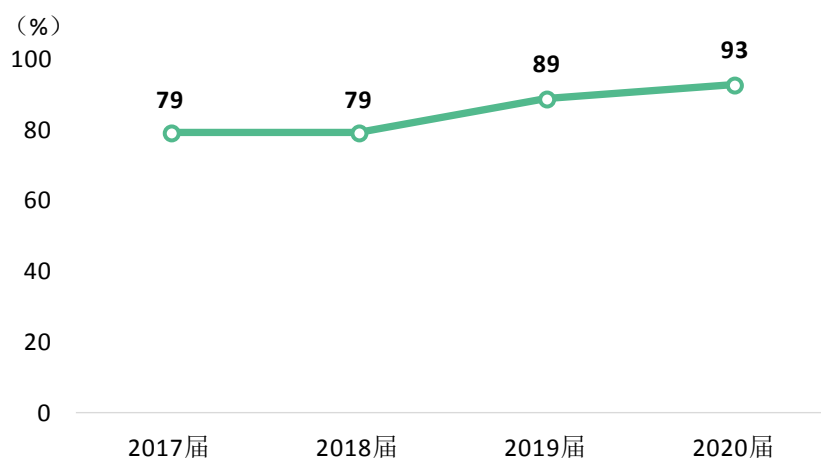


图 2-8 本校毕业生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 学生资助类型和数量

本校 2019-2020 学年共奖助学生 7716 人次，奖助金额 2984.276 万元。其中来自国家助学贷款、国家助学金较多，分别为 1637.537 万元、1102.72 万元。具体情况如下表所示。

表 2-4 学生资助类型和数量

项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数（人）	奖助金额（万元）
2019 年秋季学期勤工助学	勤工助学	18 级、19 级学生	17	1.77
2020 年秋春学期勤工助学	勤工助学	17 级、18 级学生	13	0.65
2020 年春季学期疫情期间建档立卡返校学生核酸检测费补助	困难补助	18 级、19 级学生	37	1.11
勤工助学	勤工助学	18 级、19 级学生	34	4.416
国家奖学金	奖学金	符合条件的全院学生	473	175.4
国家助学贷款	助学贷款	三届申请贷款学生	3078	1637.537
学费减免（补助）	减免学杂费	符合条件的全院学生	134	42.655
临时特困补助	困难补助	符合条件的	894	16.098

项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数 （人）	奖助金额 （万元）
国家助学金	助学金	全院学生 符合条件的 全院学生	3020	1102.72
2020 年春季勤工助学	勤工助学	18 级、19 级 学生	16	1.92
合计			<b>7716</b>	<b>2984.276</b>

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 案例2 服务学生发展：易班发展研究中心，推进校园文化发展

我校易班工作站发展成为学校教育、生活、文化娱乐的综合性互动社区。易班通过举办系列活动为我们加强高校思想政治工作，找到了新平台，提供了新手段，创造了新方法，是新时期高校师生思想政治工作通过互联网开展新途径，整合教育资源，提高教育效果，加强推进素质教育，是我校加强教育改革的集中体现。开展“传统文化知识竞赛”，丰富了校园生活，宣扬中华民族的博大精深的传统文化，激发同学之间的互动及学习兴趣，丰富个人知识和社会知识。不断提高自身素质，营造和谐、积极的校园文化氛围。“易班表白墙”诚信考试网上签名、看照片讲故事等各类线上线下活动。通过系列活动吸引同学们积极参与，引领同学们的思想教育。



### 三 就业质量

#### （一） 就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 96.17%，多数毕业生已落实就业。近三届毕业生就业率持续较高。

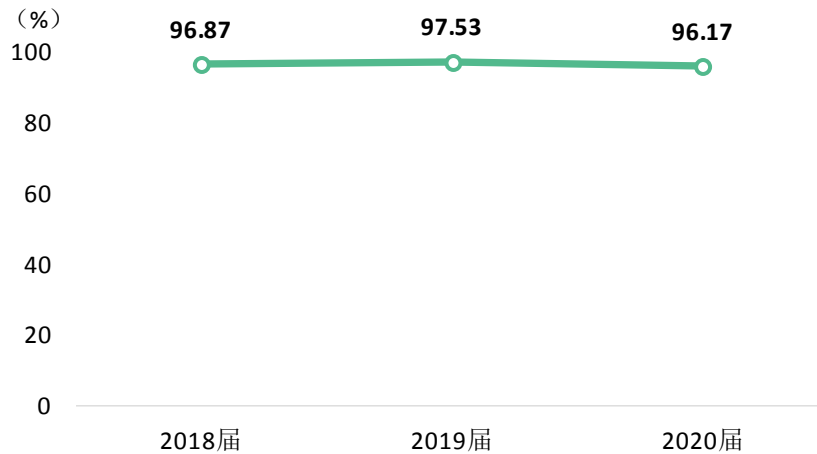


图 2-9 本校毕业生的就业率

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

#### （二） 升学率

本校 2020 届毕业生的升学比例为 39.76%，较去年（38.00%）有所上升。

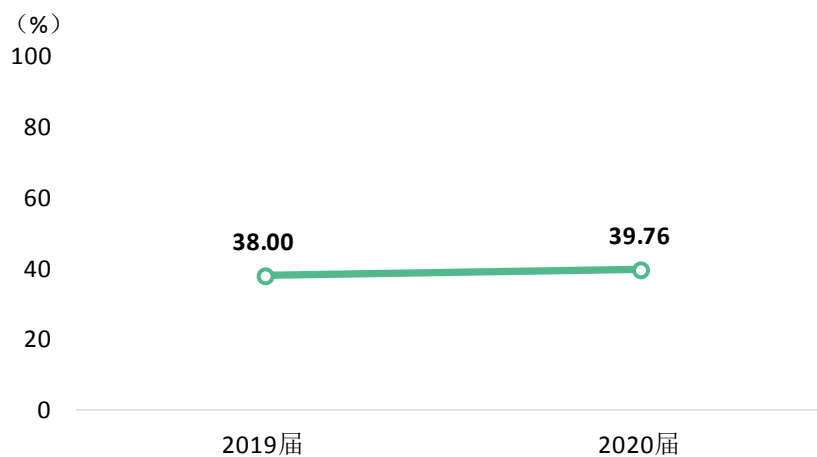


图 2-10 本校毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### （三）月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 3678 元，比 2019 届（3576 元）高 102 元，本校毕业生的月收入整体呈上升趋势。

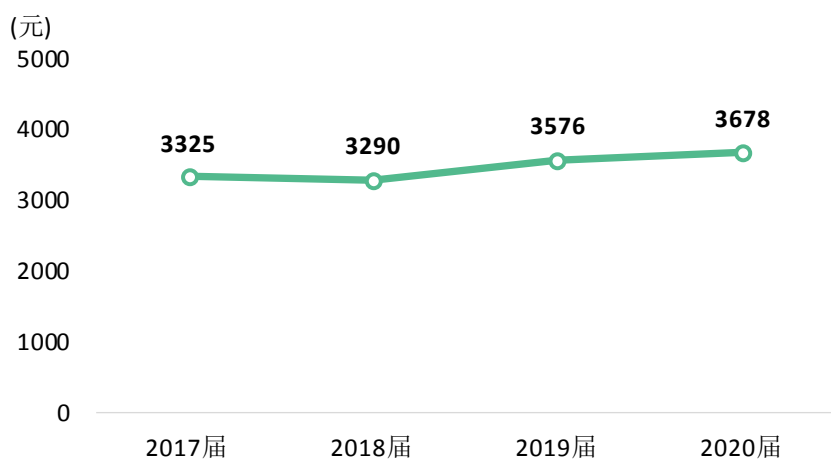


图 2-11 本校毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （四）就业满意度

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 80%，比 2019 届（60%）高 20 个百分点，本校毕业生的就业满意度上升较多。

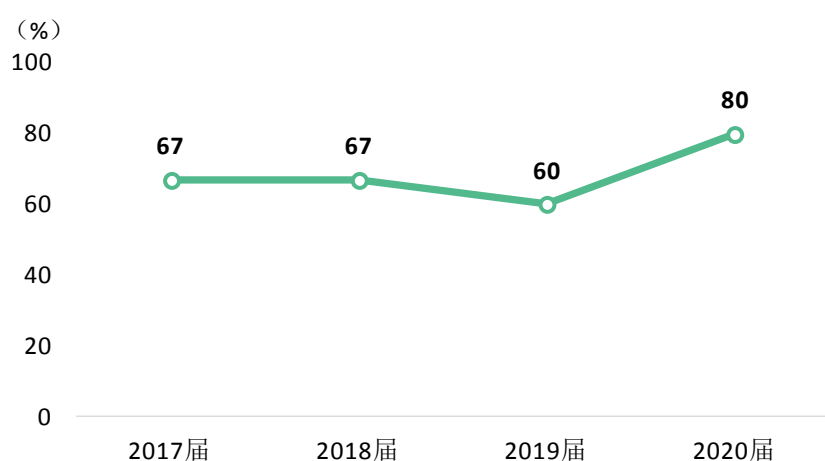


图 2-12 本校毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （五）工作专业相关度

本校 2020 届毕业生的理工农医类工作与专业相关度为 62%，比 2019 届（59%）高 3 个百分点，本校理工农医类工作与专业相关度整体呈上升趋势。

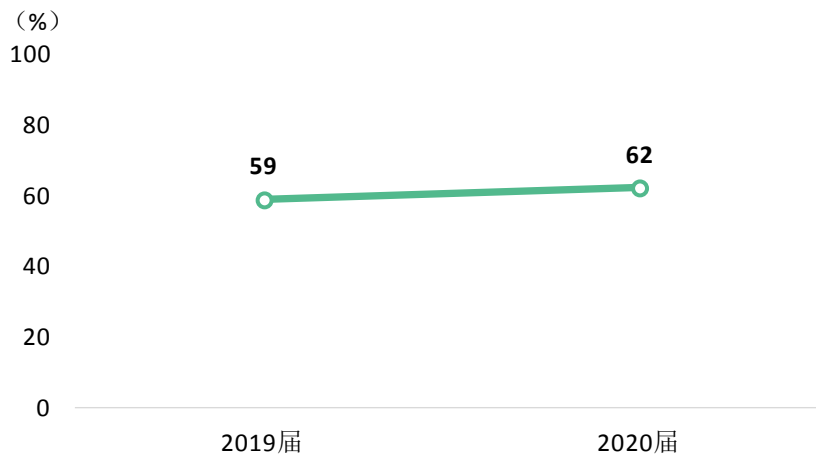


图 2-13 本校毕业生的理工农医类工作专业相关度

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### （六）用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的整体认可程度较高，用人单位均对学校毕业生表示满意，且绝大多数（97%）愿意继续招聘学校毕业生。从用人单位对学校毕业生工作能力、个人素质、知识的满意度评价来看，用人单位对学校毕业生动手操作能力、积极的工作态度、专业知识的满意度（分别为 81%、78%、69%）相对较高，时间管理能力、创新意识仍有待进一步培养，学校应注重增加毕业生行业相关知识的储备。此外，用人单位对学校就业工作的评价（97%）较高，且希望学校今后能提前主动向企业推荐毕业生。

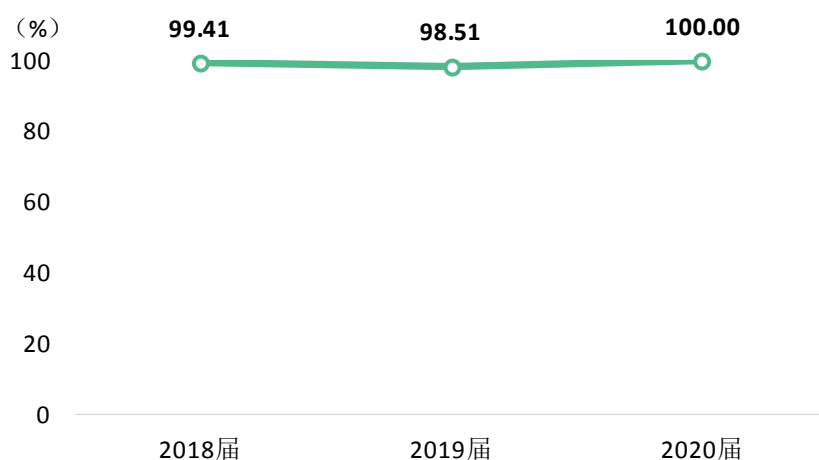


图 2-14 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### 案例3 服务基层：2020 年云南省消费扶贫月活动启动

2020 年 9 月 7 日，以“万企参与、亿人同行”为主题的全省消费扶贫月活动在我校启动。

举办消费扶贫月活动，旨在加大消费扶贫行动宣传力度，统筹各方资源拓宽消费扶贫产品销售渠道，动员社会力量参与消费扶贫，助力打赢打好脱贫攻坚收官战、巩固脱贫成果。云南省消费扶贫示范馆、昆明市消费扶贫专馆，是我校采取市场化运作模式开办，依托农职院产教联盟平台建成的集消费扶贫人才培养、产品品牌培育孵化和线上线下同步展销的综合示范馆。同步上线的云南省定点扶贫消费采购平台，是以稳定解决建档立卡贫困户持续稳定增收和培育贫困村扶贫产业为目标，实现贫困村贫困户产品与定点扶贫单位消费采购精准对接的线上平台。

## 四 职业发展

### （一）能力提升

本校近四届毕业生的通用能力达成度（分别为 88%、87%、90%、94%）整体呈上升趋势，本届高达 94%，毕业生通用能力培养效果较好。

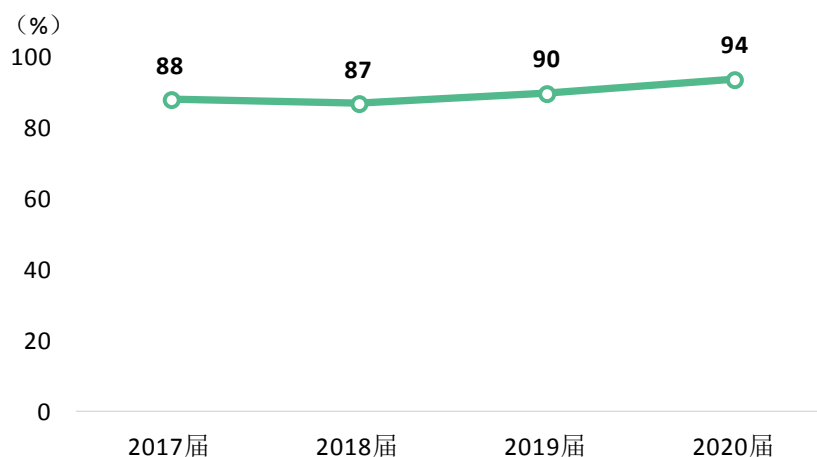


图 2-15 本校毕业生能力提升情况

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （二）职位晋升

本校近三届毕业生毕业三年后的职位晋升比例分别为 65.23%、65.45%、52.4%。受疫情影响，本届毕业生职位晋升比例明显下降。

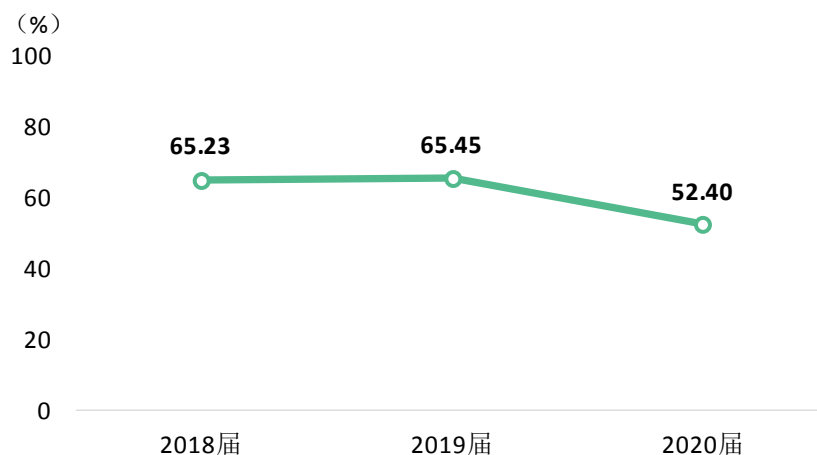


图 2-16 本校毕业生职位晋升的比例

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### （三）校友对母校的关注和声誉评价

在就业指导方面，校友普遍认为：学校就业指导工作成效明显，开展力度可继续加强。毕业生顺利落实就业与学校就业工作的开展息息相关，本校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥了重要作用。数据显示，本校近四届就业指导服务满意度呈上升趋势，从 2017 届的 80% 提高到了 2020 届的 93%，本校就业指导工作开展较好，且得到了毕业生的进一步认可。在校园文化方面：毕业生对其满意度评价高，参与度保持在 94%。从社团活动参与的情况来看，近两届有超过 70% 的毕业生表示参与过社团活动，社团活动的覆盖面可进一步提升；从参与过的人对其的满意度评价来看，毕业生对各项校园文化活动的满意度均在 85% 以上，且与上届相比或基本持平或有所提升。在校园环境的满意度方面，2020 届毕业生对教师及教学设备、实验室及其相关设备的满意度较高，均在 85% 以上。在校体验方面：毕业生在校体验较好，对母校的认可程度持续保持在较高水平。校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2017 届~2020 届毕业生对母校的满意度从 90% 提升到 96%，推荐度从 65% 提升至 77%。说明本校的毕业生在校期间的体验较好，对母校满意，推荐他人来本校就读的意愿提升，为学校的声誉建设提供了很好的基础。

## 五 自主创业

### （一）创业比例

本校 2020 届毕业生自主创业的比例为 1.22%。

### （二）创新能力

本校近四届毕业生的创新能力达成度（88%、87%、92%、94%）整体呈上升趋势，毕业生的创新能力达成情况良好，创新创业教育成效显著。

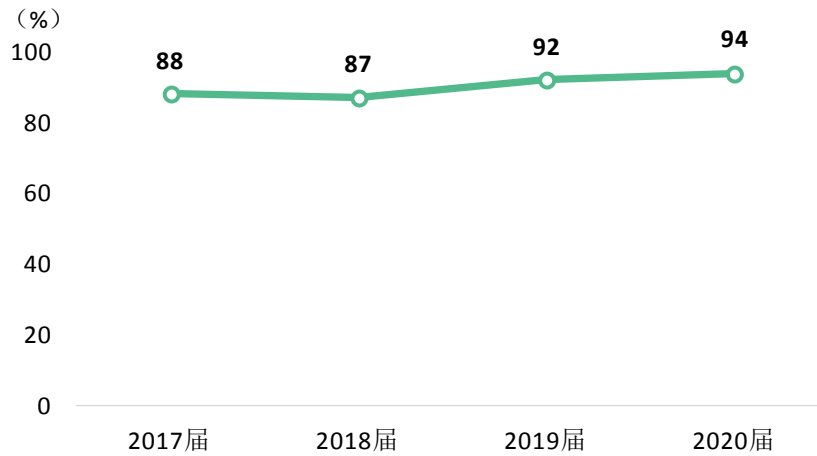


图 2-17 本校毕业生创新能力达成

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）创新创业教育

本校 2020 届毕业生接受创业教学课程、创业辅导活动、创业实践活动的比例（分别为 70%、51%、50%）较高，其有效性分别为 89%、93%、96%。

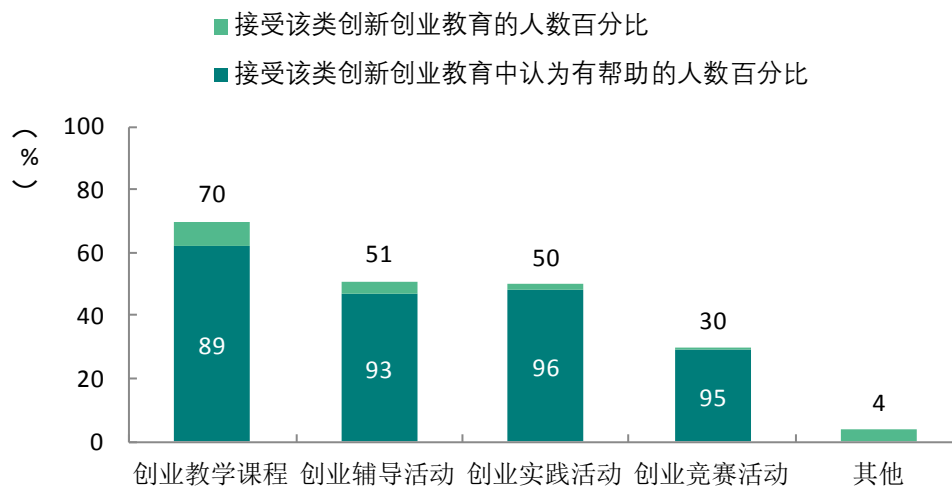


图 2-18 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四）促进就业创业、主动服务地方和行业的做法

在省委高校工委和省教育厅的坚强领导下，学院党委坚持高位推动，全方位落实创新创业决策部署，多渠道创造创新创业条件，多层次构筑创新创业实践平台，多角度服务高原特色现代农业发展，形成以体制机制为保障、以政策措施为引领、以双创平台为支撑、以对接产业为抓手的“四位一体”创新创业工作模式，通过 4 个方面 16 条措施的有效落实，开拓了创新创业工作新局面，营造了“懂农业、爱农村、爱农民”的“一懂两爱”创新创业校园文化氛围，涌现了一大批毕业生双创典型，促进学院实现了全新发展。

将创新创业工作纳入学院《“十三五”发展规划》，列为“十三五”期间 10 项重大发展举措之一，列为 11 项重点任务之一。明确“十三五”期间面向全体学生实施创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，营造全体教师参与的创新创业教育氛围，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。在一轮机构改革中，成立创新创业学院，配备党总支书记，柔性引进有实践经验和有创新创业能力而且熟悉创新创业领域的人才担任院长，配备副院长和专职工作人员。明确工作职责，把创新创业任务纳入相关部门和二级学院的日常工作中。

#### 案例4 创新创业：云南省新农人创新创业学院在我院挂牌成立

云南省新农人创新创业学院，是在国家全面推进乡村振兴战略和全省上下贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神背景下，按照“多元、融合、开放、创新、聚焦”的理念，由共青团云南省委和学院联合发起，整合多方资源，协调相关企业、协会参与，共同组建的一个致力于“乡村振兴、青春建功行动”，面向新青年、新农人、新阶层开展技能培训、生产指导、产业服务的综合性教育机构和青年创业者服务组织。在共青团云南省委的指导和推动下，云南省新农人创新创业学院将传承学院光荣传统、引领创业浪潮，团结凝聚广大农业农村创业青年投身乡村振兴，开拓创新、砥砺前行，在云南高质量发展的光辉进程中写下浓墨重彩的青春颜色。





图 2-19 共青团云南省委副书记段颖与文俊院长为云南省新农人创新创业学院揭牌

## 六 就业服务

### （一）就业指导服务满意度

本校近四届就业指导服务满意度呈上升趋势，从 2017 届的 80%提高到了 2020 届的 93%。

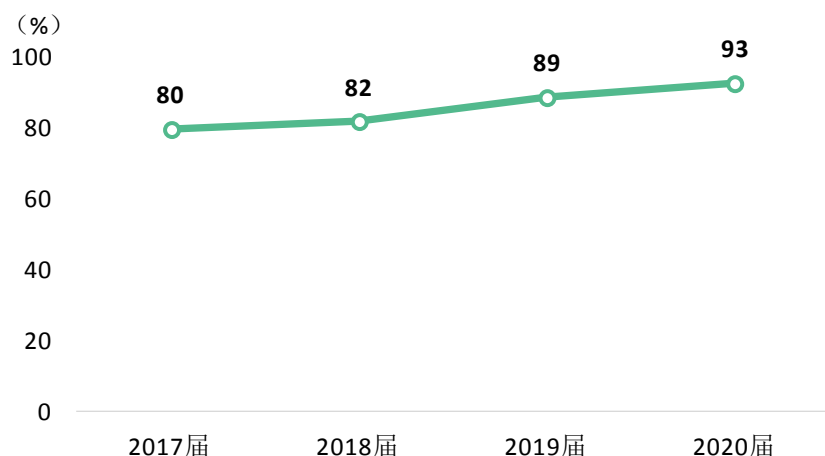


图 2-20 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （二）接受就业服务的比例

本校 2020 届毕业生中，近九成（89%）接受了学校开展的求职服务，同时学生对各项求职服务的有效性（93%~97%）均较高。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（58%）最大，其有效性为 94%；接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例为 47%，其有效性为 93%。另外，接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 36%，其有效性最高（97%）。

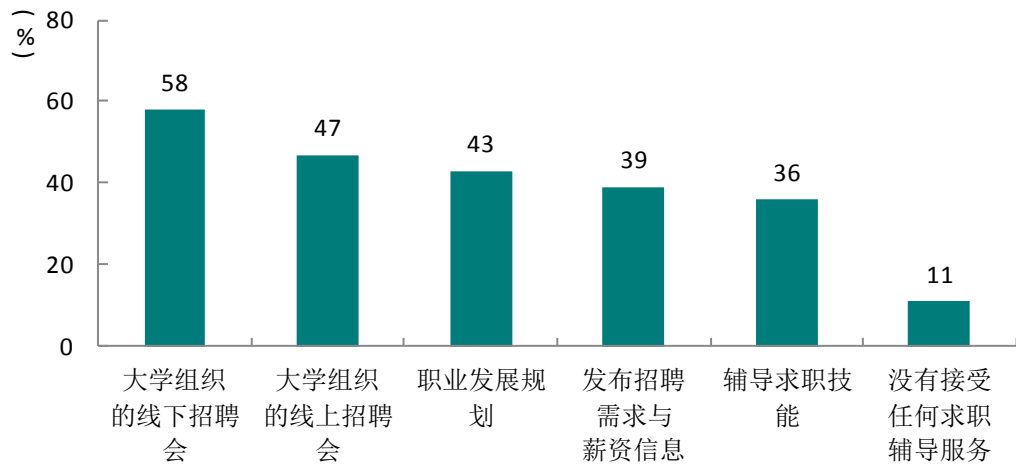


图 2-21 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）就业服务的有效性评价

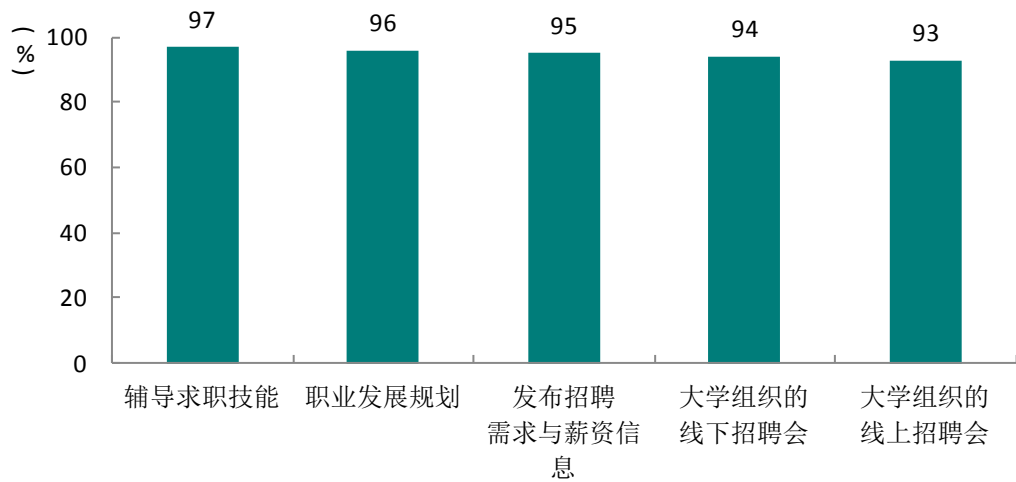


图 2-22 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 案例5 助力脱贫攻坚：疫情防控不松懈，脱贫攻坚不停歇

在奋战疫情防控的关键阶段，决胜脱贫攻坚收官之年，学院党委一手抓疫情防控不松懈，一手抓脱贫攻坚不停歇。2020年3月25日至26日，党委书记崔金赋一行查看了学院扶贫挂钩点耿马县大兴乡龚家寨村人居环境提升建设情况及学院近年来帮扶项目，参观龚家寨村生态养猪场，走访慰问挂钩帮扶户，帮扶干部仔细了解对口帮扶户的生产生活情况，为精准帮扶，防止返贫打好工作基础。3月26日，崔金赋书记为大兴乡党委、政府领导干部、龚家寨村委会、扶贫工作队及全体调研走访人员宣讲习总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话精神，坚决扛起脱贫攻坚政治责任，筑牢决战决胜脱贫攻坚“总攻战”的信心。



图 2-23 党委书记崔金赋同志一行到扶贫挂钩点 大兴乡龚家寨村调研走访

## 第三章 教学改革

### 一 教书育人

学校持续强化多维育人的探索，立足培养德智体美劳的高技术技能人才目标，按照“课程思政+思政课程”、“双创”进入人才培养方案的要求，全面修订各专业的人才培养方案，将专业教育、双创与素质教育有机融合，对不同生源分别制订人才培养方案，创新人才培养模式。

#### （一）中国特色现代学徒制

优化校企行多方联动的长效机制。在学校相关部门和机构的指导下，与云南测绘地理信息科技发展公司成立现代学徒制特色机构科发合信现代学徒制教研室（简称现代学徒制教研室），形成校企共同体，签订办学协议、制定现代学徒制教研室工作规程，明确产权关系、权责利分配制度等，形成自我发展，以现代学徒制培养为主的测绘地理信息专业群人才培养基地，进一步提高育人质量。具体为：实施企业与学校双重领导；实行现代学徒制教研室主任负责制；实施校企双主体育人。

校企招生招工一体化建设。由校企联合通过现代学徒制自主招生方式开展招生和招工，实施校企交互培养。

校企联合制定专业教学相关制度及标准。测绘地理信息专业群现代学徒制采用校企双主体育人，双导师教学，双场所培育，教学管理由学校和企业共同实施。

校企双导师“互聘共用”教学团队建设。制定《现代学徒制教研室双导师管理办法》，明确导师的标准、职责和待遇，同时明确双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩措施，并将校企双导师的企业实践、技术服务纳入导师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

校企联合制订学生（学徒）管理制度。现代学徒制教研室构建与完善含学生管理、日常教学管理、教学质量监控等方面的管理制度，保障学校、企业、学生三方权益，实现现代学徒制规范化管理，为校企协同育人提供良好的制度保障。

探索构建现代学徒制信息服务平台。基于学校教务信息服务平台，校企合作探索开发搭建现代学徒制信息服务平台，开展校企一体化育人，实现现代学徒制教学资源校企共享。



## 案例6 现代学徒制：进一步摸索现代学徒制、合作平台拓宽，构建了以科发公司牵头，多家测绘测量类企业参与的现代学徒制合作企业联盟

学院现代学徒制试点合作平台进一步拓宽，构建了以科发公司牵头，多家测绘测量类企业参与的现代学徒制合作企业联盟；校企联合招收了 39 名学徒，组建了试点班；企业承担课程量占到已开课数量的 42.53%（截止 2019 年 7 月，企业承担专业课程 148 课时、已开设专业课程 348 课时）；校企双主体育人机制基本完善；校企联合招生招工一体化工作分步推进；人才培养制度和标准的建设持续开展；校企互聘共用的教师队伍建设正在加强；制定了《云南农业职业技术学院现代学徒制教学管理办法》等 9 项制度，独具现代学徒制特点的管理制度体系基本构建。

2020 年 10 月 31 日，通过教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会和云南省现代学徒制工作指导专家委员会专家检查验收。



图 3-1 现代学徒制试点工作检查验收会议

## 二 专业结构

### （一）专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

本校 2019-2020 学年专业设置 52 个，新增专业 8 个，停招专业 12 个。进一步优化了专业结构，与地方经济发展趋势有效衔接。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业设置数	48	52
新增专业数	3	8
停招专业数	13	12

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

本校专业建设情况良好，共有畜牧兽医 1 个省级重点专业，宠物养护与驯导、中草药栽培技术等 5 个校级重点专业；园林技术 1 个国家级特色专业，工程造价、财务管理等 7 个省级特色专业。

表 3-2 本校重点或特色专业

专业名称	重点专业	特色专业
畜牧兽医	省级	省级
宠物养护与驯导	校级	校级
中草药栽培技术	校级	省级
农业经济管理	校级	
农资营销与服务	校级	校级
农产品加工与质量检测	校级	省级
工程造价		省级
财务管理		省级
园林技术		国家级
园艺技术		省级
作物生产技术		省级
种子生产与经营		校级
电子商务		校级

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## （二）专业群建设

学校不断加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。

## 三 产教融合

### （一）促进产教融合校企双元育人的具体做法

面向行业企业开展社会培训。秉持终身教育和终身学习理念，密切关注企业技术进步和员工自身发展需求，面向行业企业员工开展社会培训，也是产教融合的重要方面。

专业结构与产业结构对接。包括区域结构、层次结构、类别结构以及规模结构等，根据区域产业转型升级和技术进步，及时调整院校布局和专业设置，科学确定教育目标和人才培养规格，使技术技能人才无论在数量上还是规格上更好适应产业发展，体现以就业为导向的办学理念。

将教育资源要素与产业资源要素相融合。目的在于培养学生的职业能力。将产业（行业、企业）的技术人员、设备、工艺流程、生产案例、职业标准、文化等要素资源融入教学，并创设相应的职场氛围，培养学生的知识、技能和态度，提升学生的职业能力，实现就业岗位零距离对接。

加强技术研发，以研促教。大力提升教师的技术研发能力和行业影响力，重视教师的行业气质养成，加大教师为行业企业开展技术研发力度，在促进企业技术进步的同时，将行业企业的最新技术成果和案例融入课堂，以培养学生的技术思维、技术态度、技术文化和技术行为。



## 案例7 产教融合：举行“产教融合·乡村振兴”新春主题座谈会

2019年以来，产教联盟平台凝聚了校政企多方资源，取得了累累硕果：与昆明团市委共同打造“城市新农人”青年示范街区和五华区青年人才“双创”服务中心，与昆明市高级新型职业农民分会共同打造“新型职业农民农产品品牌展示中心和实训中心”，被五华区深入推进昆明市创建全国民族团结进步示范市领导小组授予“五华区民族团结进步示范单位”，被昆明市科技局评为“昆明市星创天地”、被沧源县政府授予“佧鸡品牌运营中心”，被广南县政府授予“绿色农产品展销中心”，赢得了云南省创业大赛暨第二届“赢在昭通”创新创业大赛互联网+赛道冠军、第二届中华职业教育创新创业大赛铜奖（高职组）。



图 3-2 “产教融合·乡村振兴”新春主题座谈会

## 四 教育信息化

随着教育信息化形势的发展，学校把校园信息化建设列为学校发展的重点工作，不断强化信息化教学与管理平台建设。在硬件上完善了校园网、智慧教室、虚拟化仿真实训室、教学信息化硬件建设，在软件上建设了以微信校园卡为抓手的数字化

校园管理平台，不仅进一步解决了管理中的信息孤岛问题，也不断推进信息化教学改革。同时，学院坚持“建设与应用同步、创新与提升并举”“信息多跑路，师生少跑腿”的理念，着力于教师信息化应用能力和学生信息化素养的提升，数字化校园应用于学院教育教学与日常管理等方面的范围逐步扩大，形成了信息化办学、精细化管理的良好态势。

自从启动网络课程和精品课程建设工作，依托得实平台进行资源建设和课程管理，目前学校已经有 482 门课程建立了网络学习资源；同时基于学分制改革和弹性学制的需要，建设了一批优质教学资源。

表 3-3 本校信息化建设概况

信息化建设概况	
接入互联网出口带宽 (Mbps)	10,000.00
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10,000.00
一卡通使用	是
无线覆盖情况	全校
网络信息点数 (个)	3,115
管理信息系统数据总量 (GB)	710.00
电子邮件系统用户数 (个)	400
上网课程数 (门)	482

## 五 师资队伍建设

### (一) 教师结构

#### 1. 职称结构

本校现有教职工 620 人，校内专任教师 341 人。专任教师中具有高级职务的教师 100 人，占比 29.32%；中级职务教师 125 人，占比 36.66%。

表 3-4 本校教师职称结构分布

职称	人数 (人)	百分比 (%)
高级	100	29.32
中级	125	36.66
初级	24	7.04
其他	92	26.98
<b>合计</b>	<b>341</b>	<b>100.00</b>

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 2. 学历结构

本校校内专任教师中，具有博士学历的教师 8 人，占比 2.35%；硕士学历教师 142 人，占比 41.64%；本科学历教师 174 人，占比 51.03%。

表 3-5 本校专任教师学历结构分布

学历	人数（人）	百分比
博士	8	2.35
硕士	142	41.64
大学	174	51.03
专科	6	1.76

注：部分专任教师学历信息缺失，各学历人数相加不为 341。

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### （二）“双师型”队伍建设

#### 1. 双师素质教师所占比例

本校校内专任教师总数 341 人，其中双师素质教师 263 人，所占比例为 77.13%。

#### 2. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

学校持续加强党对教师队伍建设的全面领导。成立以党委书记为组长，党委副书记、校长为副组长的领导工作小组，人事处、教务处等多个部门联动，重点加强对教师队伍建设的全面领导。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，健全德技并修、工学结合的育人机制，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。积极推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革。建立校企人员双向交流合作共同体。鼓励新并入学院的三家事业单位职工成为双师素质教师。

#### 3. 教师参与校外进修、培训、交流

贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，不断提高全体教师业务和科研能力。学院教师参加国家、省部、地市级的进修、培训、交流共计 90 人次。

## 六 教学资源

### （一）课程建设

#### 1. 课程类型、数量、学时及其调整

本校共开设课程 1036 门，其中 A 类课程 146 门，共 13621 学时；B 类课程 558 门，共 43080 学时；C 类课程 332 门，共 68902 学时。

表 3-6 本校课程类型、数量及学时

课程类型	门数（门）	总课时数（学时）
A 类（理论课）	146	13621
B 类（理论+实践课）	558	43080
C 类（实践课）	332	68902
<b>合计</b>	<b>1036</b>	<b>125603</b>

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

#### 2. 课程级别及数量

本校共有蔬菜生产技术 II、果树生产技术 I、园林植物栽培养护技术 I、作物病虫害防治 II、猪生产技术、动物解剖生理、果树生产技术 II、园林植物栽培养护技术 II、蔬菜生产技术 I、作物病虫害防治 I、园林植物栽培与养护等省部级精品课程 11 门。

#### 3. 毕业生对核心课程的重要度、满意度评价

本校近四届核心课程重要度（分别为 89%、91%、89%、92%）均在九成左右，整体核心课程设置情况较好；满足度方面，本校近四届核心课程满足度（分别为 69%、74%、77%、79%）持续上升，课程培养效果持续改善，本届已有近八成毕业生对核心课程表示满意，课程教学进一步取得成效。

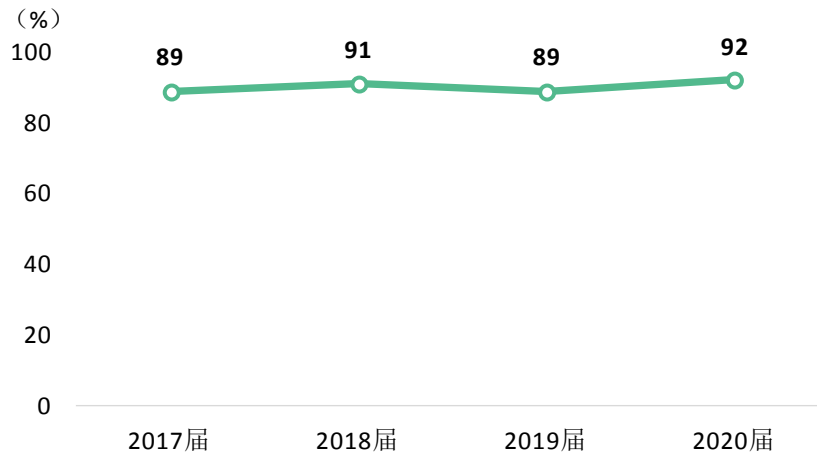


图 3-3 本校核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

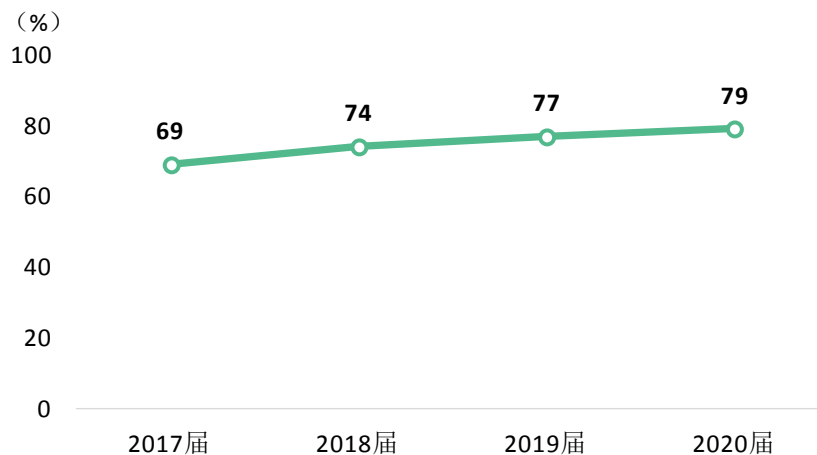


图 3-4 本校核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## （二）校内外实训基地

### 1. 校内外实训基地建设

本校目前共有校内实践基地 86 个，总建筑面积达 110650.74 平方米，设备总值 10198.78 万元，当年新增设备值 1434.00 万元，设备总数 4020 台（套），校内学年使用频率 1884419.00 人时，共有专职管理人员 310 名。

本校目前共有校外实训基地 205 个，共接待学生量 93345 人次，其中接受半年顶岗实习学生 8944 人，接收应届毕业生就业 5703 人。

## 2. 毕业生各项实习实践活动的满意度

本校 2020 届工程类专业毕业生实习实践活动满意度较高的是毕业论文/设计（94%），其次为课程实验、校内生产性实训基地、课程设计（均为 91%）。

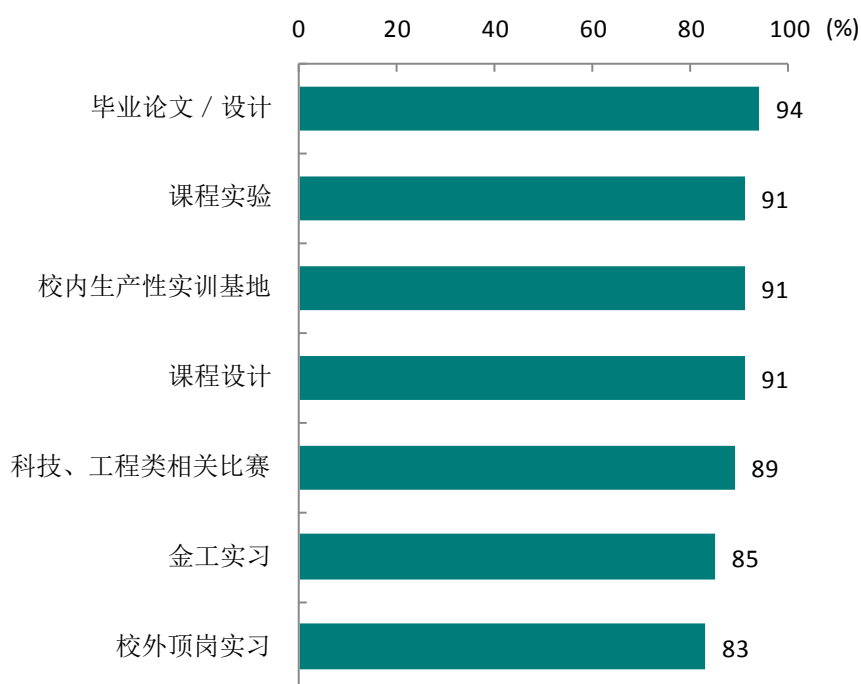


图 3-5 工程类专业毕业生各项实习实践活动满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



本校 2020 届商科类专业毕业生对毕业论文/设计(93%)、课程实验(项目)(91%)的满意度较高，对专业实习的满意度（为 86%）相对靠后。

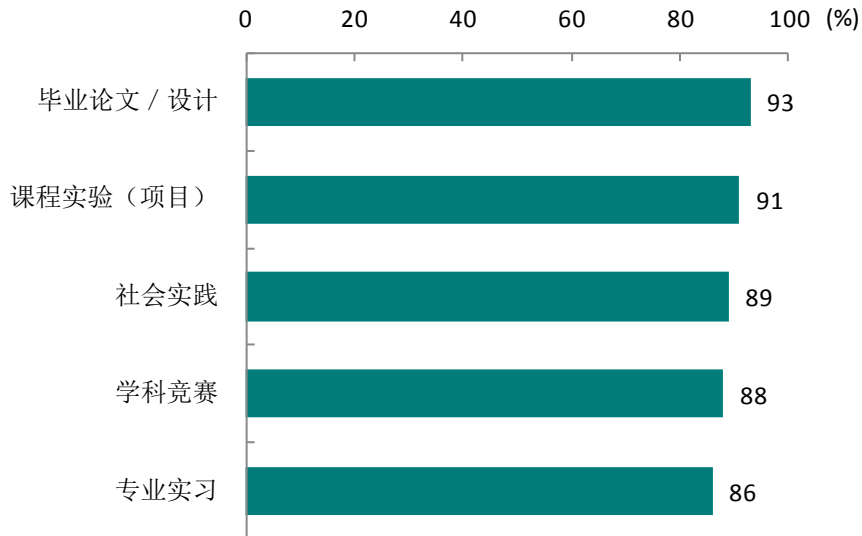


图 3-6 商科类专业毕业生各项实习实践活动满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届其他类专业毕业生对专业认识实习、专业技能相关实训、专业生产实习、毕业顶岗实习的满意度分别为 92%、90%、89%、87%。

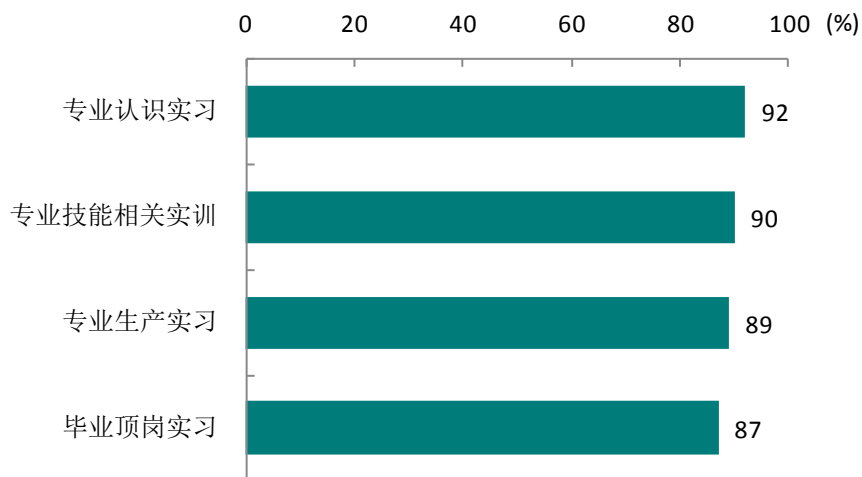


图 3-7 其他类专业毕业生各项实习实践活动满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 毕业生校内、校外各项实习实践评价

从校内实习实践来看，本校 2020 届有 98% 的毕业生认为教师实践经验丰富，指导效果好。

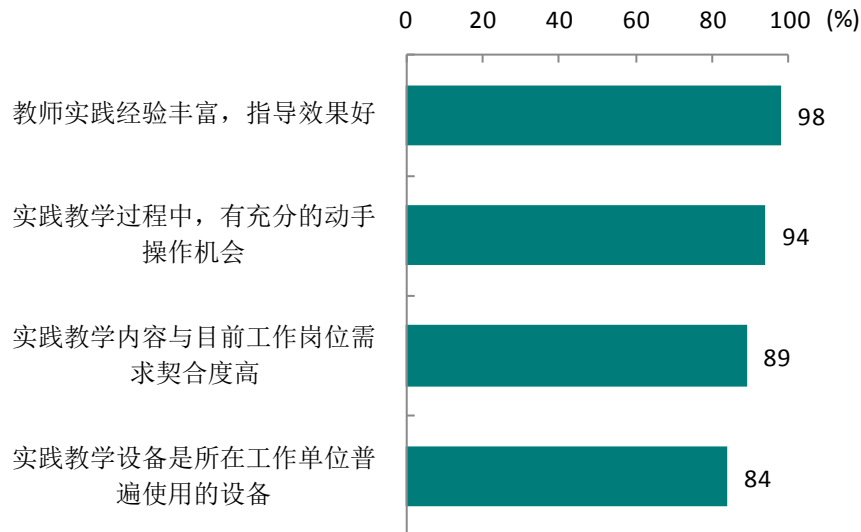


图 3-8 本校毕业生校内实习实践评价

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从校外实习实践来看，本校 2020 届毕业生认为实习实践制度规范，有明确实习目标、任务、考核标准的比例最高，为 94%。

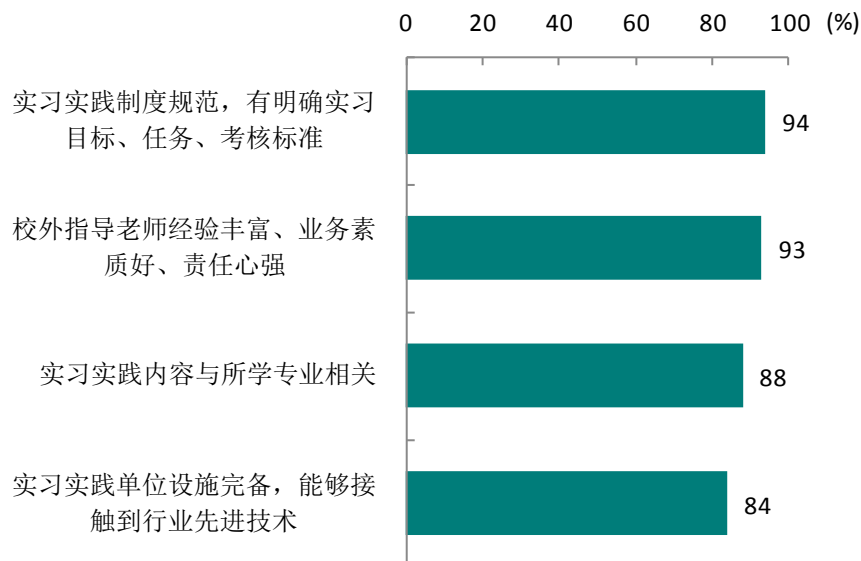


图 3-9 本校毕业生校外实习实践评价

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 七 教学诊改

学院积极构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全方面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。2018年，根据加快推进诊改工作需要，对工作领导小组进行了进一步调整、完善，加强诊改工作组织领导。学校健全内部质量保证体系的具体做法如下：

强化学习，更新理念。结合学校提升治理能力现代化三年行动计划及“十四五”规划编制的契机，按照党的教育方针和对高职教育的新要求，树立“立德树人，铸魂育人，把出好人才作为最大政治使命”的责任意识，实行目标、过程与结果相统一、定性与定量相统一、质量监控与绩效考核相统一的质量保证体系。

加强质量文化建设，树立“质量为王、标准先行”的理念。加强质量文化宣传，通过专家讲座普及质量意识，建设质量文化，树立质量品牌。形成云南农职“根植于内心的卓越、无需提醒的自觉、以体系为保证的自强、以助长为根本的善良、以特色创新为永恒的追求”的质量文化观，培育全员质量文化意识，明确质量标准，让质量意识从内而发，呼唤自我革新与革命。

完善了专职督导、兼职督导和外聘督导三支队伍建设。

完善质量监控和保障的制度体系建设，提高制度执行力和实效。严格执行我院质量监控五项基本制度，通过加强过程监督预警和全员全程全方位监控与评价工作、信息反馈与评教办法、案件查处等，努力从“质量制度文本”走向“质量改进行动”，保障了良好的教学秩序。

强化师德师风建设。严格按照“四有好老师”“四个引路人”以及《新时代高校教师职业行为十项准则》的要求广大教师，查找差距和问题，及时诊改。

探索完善“政治生命线”和“质量生命线”双线联动机制。包括业务与党务联动，教学与行政联动，教风与政风联动、师风与学风联动的全面质量联动机制、自我问责诊改机制及两大内生性驱动机制——绩效考核驱动机制、奖惩应用驱动机制。

加强投入，建设平台。下决心建设完善内部质量诊改平台，建立信息化管理子系统，以数据说话。将建立统一数据中心，完善数据标准，打通数据孤岛、进行数据汇总与整合。在数据中心基础上搭建质量诊改平台，进行大数据分析与研判，发挥诊改平台大数据呈现、分析与预警作用，实现质量的过程性监测。

## 第四章 服务贡献

### 一 本地技能人才输送

本校 2020 届就业的毕业生中，有 90.7% 在本省就业。绝大多数的毕业生为本地贡献人才力量。从趋势来看，近三届在本省就业的比例略有下降，从 2017 届的 93.5% 下降到了 2020 届的 90.7%。

### 二 服务地方产业发展

#### （一）对主要职业的人才贡献

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为农/林/牧/渔类（27.0%）、建筑工程（13.8%）、销售（12.2%）。本校近三届毕业生就业于“农/林/牧/渔类”、“建筑工程”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 本校毕业生从事的主要职业

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
农/林/牧/渔类	18.3	18.6	27.0
建筑工程	10.2	8.1	13.8
销售	12.7	21.9	12.2
财务/审计/税务/统计	9.6	8.5	6.8
行政/后勤	10.6	8.7	6.8

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （二）对主要行业的人才贡献

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为农、林、牧、渔业（30.6%）、建筑业（17.5%）、零售业（8.8%）。本校近三届毕业生就业于“农、林、牧、渔业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 本校毕业生就业的主要行业

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
农、林、牧、渔业	22.0	21.2	30.6
建筑业	18.3	14.2	17.5
零售业	7.8	10.6	8.8
其他服务业（除行政服务）	3.1	3.8	3.6
住宿和餐饮业	4.5	4.2	3.4

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）就业企业类型

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（76%），与本校 2019 届（76%）持平；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（71%），与本校 2019 届（70%）基本持平。

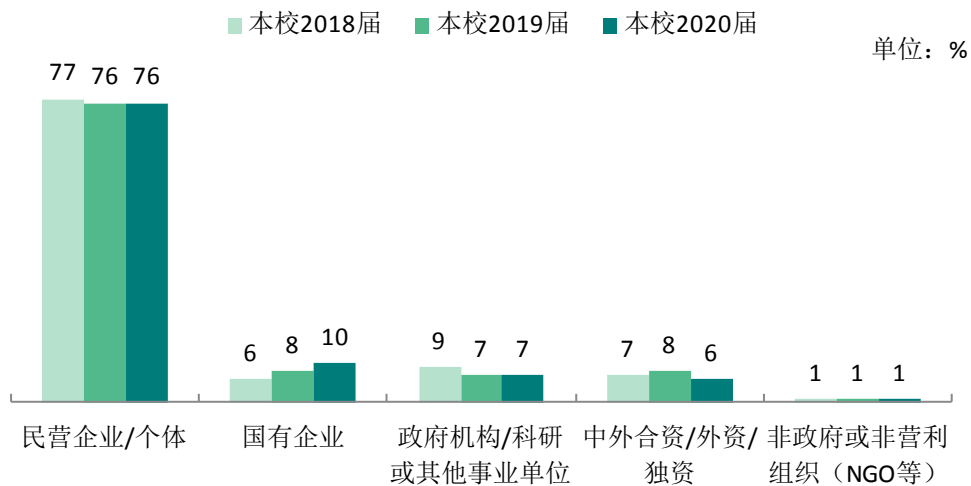


图 4-1 本校毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

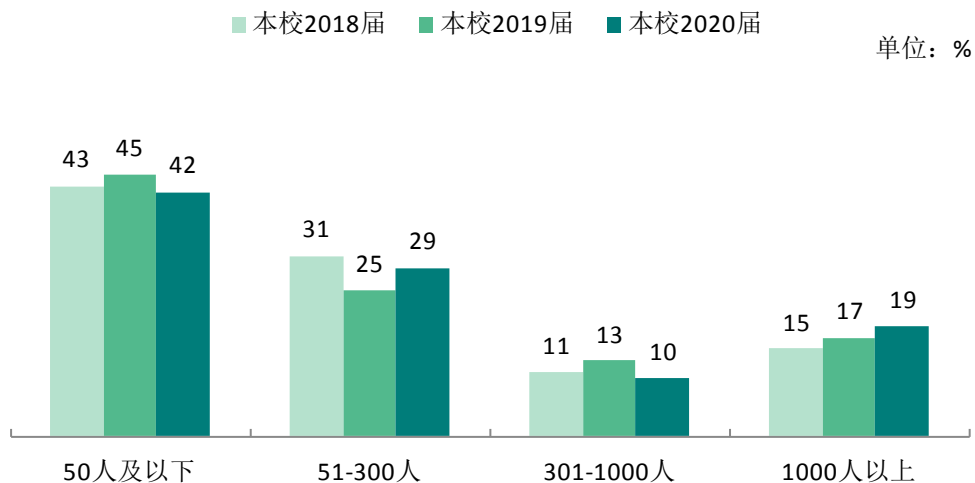


图 4-2 本校毕业生就业的企业规模

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 年以来，本校为本地企业提供咨询服务的收入总数为 242.08 万元。

表 4-3 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	楚雄州烟草公司、普洱市烟草公司、丽江市烟草公司	130.76
2	各州市农药经营人员	58.93
3	昆明市人民政府扶贫开发办公室	5.87
4	共青团禄劝彝族苗族自治县委	10.10
5	昆明市农业广播电视学校	2.50
6	中国共产党昆明市五华区委员会组织部	3.37
7	昆明市绿化服务中心党支部；昆明市昙寺公园党支部；昆明市西华园公园党支部	1.56
8	五华区农业农村局	4.99
9	盘龙区农业农村局	5.00
10	各地州相关农业部门人员	19.00
	合计	242.08

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

### 三 培训服务开展

本校共培训学生人数 4506 人，课时数 590080 个课时，分别是职业烟农培训人数 3478 人、培训课时数 55648 个课时；各州市农药经营人员培训人数 373 人、培训课时数 20888 个课时；“帮扶大讲坛”禄劝县出列村致富带头人培训人数 112 人、培训课时数 1792 个课时；禄劝彝族苗族自治县 2020 第三期电子商务培训人数 101 人、培训课时数 2424 个课时；2020 年昆明市农广校高素质农民培育跟踪服务培训人数 100 人、培训课时数 800 个课时；五华区 2020 年“互联网+电商”培训人数 75 人、培训课时数 1200 个课时；万名党员进党校培训人数 72 人、培训课时数 1728 个课时；五华区盘龙区 2020 年高素质农民培训人数共 100 人、培训课时数 4000 个课时；非农专业继续教育培训人数 95 人、培训课时数 501600 个课时。

### 四 技术研发

学院联合云南禾益农业科技有限公司申请审定的杂交玉米新品种：禾玉 777 已通过云南省农作物品种审定委员会审定（公告号：云农〔2020〕第 17 号），通过连续九年的选育历程，获得云南省农作物品种审定委员会颁发的主要农作物品种审定

证书。

为更好地开展学院玉米综合试验站的工作，搭建良好的科研平台，使教师有良好的科研和现场教学环境，为学生提供较好的实践操作场所，走“农科教、产学研”发展的道路，彰显高职农业院校办学特色。学院与云南禾益农业科技有限公司签订《合作开展杂交玉米新品种选育科技项目协议》，组建了杂交玉米新品种选育团队，并制定了育种技术路线和实施方案。

学院油菜新品种选育与应用也获新进展，学院与云南省农业科学院经济作物研究所在学院小哨校区实践教学中心云南油菜育种联合基地合作选育登记的油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云油杂 36 号”，已由《中华人民共和国农业农村部公告第 317 号》文件认定并完成公示，2020 年 8 月 26 日领取了新品种登记证书。

在杂交玉米和油菜新品种培育方面的突破高质量地推动了学院产学研相结合的发展进程，为提升学院科技成果向现实生产力转化搭建了平台，增强了我院服务经济社会发展的能力，为我院跻身全国优质高职院校奠定了科技服务基础。



图 4-3 油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云油杂 36 号”登记证书



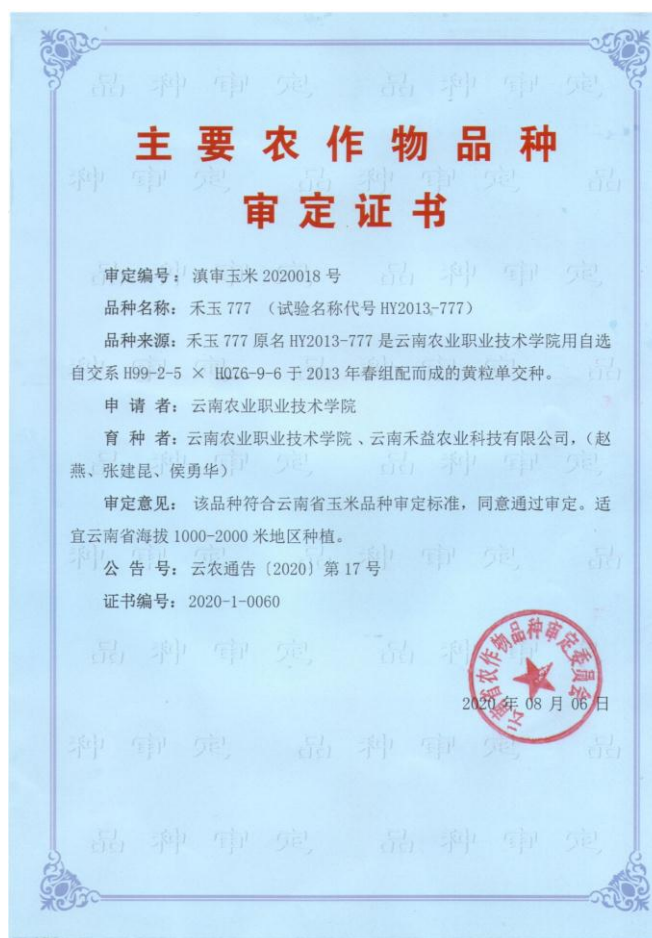


图 4-4 我院杂交玉米新品种选育实现“从 0 到 1”的突破

## 五 服务“一带一路”建设

2019 年 11 月 4 日，我院派出了第二批工作组一行 11 人前往中柬农业科技示范园即“云南农业职业技术学院柬埔寨班迭棉吉农业科技示范培训教学实习实训基地”开展工作。兼顾新冠肺炎疫情实际情况，工作组于 3 月 28 日从广州入境，并在广州隔离医学观察 14 天，于 4 月 11 日安全回到昆明。期间完成了水稻、蔬菜等种植推广、示范工作，并在基地内培训水稻种植大户 10 人次，培训取得较好效果。

## 六 协助抗击疫情

2020 年疫情防控阻击战打响后，学校按照学院党委的安排部署，迅速反应、立即行动，全面升级校园管控力度，对两校区实行封闭式管理。具体做法如下：

加强队伍政治理论教育。疫情发生后学校高度重视队伍思想政治教育，不断深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话和一系列重要指示精神，教育部、省教育厅关于疫情防控的具体工作要求，部门通过 12 次例会学习教育引导，激励全处职工和安保人员以坚定的信念、必胜斗志，全力以赴做好校园防风险、战疫情、保稳定的各项工作，为坚决打赢疫情防控阻击战提供了思想基础。

科学合理制定工作方案。根据安全保卫工作实际制定并印发《疫情防控期间出入校园管理规定》，并参与制定了《云南农业职业技术学院 2020 年春季学期开学疫情防控工作方案》；按疫情防控要求充分做好了省委领导到校参加扶贫消费月活动启动仪式、复学、毕业生离校、新生开学、各类省部级考试等工作方案和预案制定，并通过多次演练来检验方案和预案是否可行。在重要任务中全处干部职工积极主动投入到疫情防控的第一线，以严谨的工作态度，确保了工作“零差错”。

抓细抓实疫情防控工作。不管在前期校园封闭式管理时，还是现在疫情防控常态化工作中，学校始终持之于恒的将工作抓细抓实，做到了疫情防控和安全保卫零事故。一是筑牢疫情防控的第一道防线，通过严格落实教育部规定的“五个一律”，每天 24 小时对所有进校人员进行严格排查登记、扫码亮码、体温测量；落实学生请假外出制度、外来人员严格报备等工作，做到“不漏一人、不漏一车”。二是借势平安校园系统，加强校园全天候监控；三是督促茈菱校区物业公司做好门卫管控、公共场所、电梯、宿舍、教室无死角的消毒工作。

## 案例8 协助抗击疫情：站岗执勤守护村民

云南农业职业技术学院食品药品与大健康学院 17 级药品生产技术三班的学生赵秀珍，参与了怒江州兰坪县文兴社区疫情志愿者服务。她说：“我参加志愿者的原因是希望能帮到更多有需要帮助的人，能给别人带来温暖，同时，我觉得作为一个公民在享受权利的时候也应该尽一些力所能及的义务，此外，希望通过做不同的工作，对自己有更好的认识，更好的融入社会，锻炼自己的能力，提高服务社会意识。”在 1 月 28 号，她主动到社区申请做志愿者，然后拉着垃圾箱，到社区捡每个角落里的垃圾，维持环境卫生；为居民分发粮食，大白菜，萝卜。她以认真的工作态度、热情的服务态度，得到了同事和领导的一致好评。



图 4-5 赵秀珍同学和其他志愿者合影（第一排右三）



## 第五章 国际合作

### 一 留学生培养

#### （一）全日制留学生规模、结构

本校共有境外留学生 8 人。

#### （二）重点或特色留学生项目

本校中泰交换生项目，2019 年度我院赴泰交换学生数为 5 人，泰国来我院学习交换生数为 8 人。

#### （三）开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数

本院有农作物栽培、园艺植物栽培、果树栽培、水产养殖、种子繁育技术 5 门课程被柬埔寨班迭棉吉大学认可，双方正在合作进行人才培养方案和课程标准制定。

#### （四）在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

本校选派 9 名学生到柬埔寨班迭棉吉农业科技示范培训教学实习实训基地进行半年海外实习。

### 二 国际化课程建设

#### （一）国际化课程结构、类型、数量

开设特色课程四门：中文、中国书法、农业技术应用、中国传统文化及手工艺课程等。



### 三 技术交流与培训

#### （一）国（境）外人员培训量

本院中柬示范园柬埔寨农业技术人员培训，参与人员 10 人次，投入资金 0.1 万元。

#### （二）企业“走出去”提供人才或技术支持

本院教师去柬埔寨班迭棉吉省指导，参与教师 2 人次，指导实践 146 天。

#### （三）国（境）外组织担任职务的专任教师人数

本院在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 2 人。张国建在柬埔寨担任中柬农业科技友谊示范园项目专家、组长，杨卫国在柬埔寨担任中柬农业科技友谊示范园项目副组长、翻译。

### 四 国际交流与合作

#### 案例9 国际交流与合作：中国柬埔寨班迭棉吉农业科技示范园可持续发展项目

2019 年 11 月 4 日，由 11 人组成的工作组前往柬埔寨班迭棉吉省中柬农业科技友谊示范园即“云南农业职业技术学院柬埔寨班迭棉吉农业科技示范培训教学实习实训基地”开展相关工作近 5 个月，完成了如下工作：

塑盘育秧技术观摩培训；澳大利亚农业考察观摩团到基地观摩；就地挖沟、挖塘取土平整土地，还能蓄水养鱼、排涝、抗旱这种农田水利建设方法要在当地推广应用；选取中国云南黑糯玉米品种、基地筛选选育的大果型番茄、中国广西密本南瓜品种作为基地宣传品赠送当地省、厅、市、县、村社会各界人员品尝，取得较好的宣传效果；还为当地农民进行了水稻、玉米、南瓜、冬瓜、茄子、番茄、小黄瓜、豇豆、苦瓜、小米辣、西瓜、大豆等农作物的种植示范。

## 第六章 政策保障

### 一 思想引领

认真学习和贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权；坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断改革和完善高校体制机制；全面推进党的建设各项工作，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用办好中国特色社会主义大学。

### 二 专项实施

学校针对各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面：

#### （一）落实《国家职业教育改革实施方案》

《国家职业教育改革实施方案》的发布，开启了职业教育改革发展的新征程。该文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表和任务书，明确了今后一个时期职业教育改革发展的工作重点，为职业院校深化教育教学改革、提高人才培养质量提供了遵循。

为加强职业教育理论与政策学习，学院组织全院教师学习《国家职业教育改革实施方案》。深刻理解《国家职业教育改革实施方案》颁布的背景、意义、总体要求与目标，结合我院发展实际，对“职教 20 条”中完善国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作 7 个方面 20 项具体措施要逐一梳理，深刻领会职业教育改革方案的丰富内涵和精神实质。

《国家职业教育改革实施方案》出台使职业教育有了努力奔跑的路线图，为职业院校新一轮改革提供了基本遵循。《国家职业教育改革实施方案》提出的一系列新

目标、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。学院要把握机会，抢占先机，积极谋划教学改革重点工作，具体涉及到：建设产教融合型企业、产教融合实训基地；进行 1+X 证书制度试点、教学创新团队建设等 20 个具体工作。要进一步深入学、系统地学、理论联系实际学《国家职业教育改革实施方案》，明确改革目标与方向，以项目为抓手，将《国家职业教育改革实施方案》中教改任务以科研项目形式加以落实推进，以此加强内涵建设，提高人才培养质量，推动学院高质量发展。

## （二）落实高职扩招任务

为深入贯彻落实国务院关于高职扩招的工作部署。我校响应国家教育部号召，按照《教育部等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12 号）和《云南省教育厅等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（云教发〔2019〕60 号）等文件精神，根据《云南省教育厅关于高等职业院校面向社会人员扩招开展全日制学历教育的指导意见》（云教发〔2019〕607 号）和云南省教育厅关于做好高职扩招第二阶段报名考试及招生录取工作的通知，积极推行我校高职扩招录取工作，联系企业进行实地考察宣传，同时在网站发布相关信息等。

2019 高职扩招中，设定招生专业数 32 个，4 个为弹性学制专业，28 个为全日制专业。共设定专业计划数 100 个，最终投档 99 人，计划完成率为 99%，最终录取 99 人，录取率为 100%。

4 个弹性学制共录取 70 人，其中畜牧兽医录取 62 人，电子商务录取 2 人，园艺技术录取 2 人，烹饪工艺与营养录取 4 人，占总录取数的 70%。

28 个全日制共录取 29 人，其中宠物养护与驯导 3 人，动物医学 4 人，工程测量技术 2 人，工程造价 1 人，汽车检测与维修技术 2 人，水利工程 1 人，财务管理 1 人，行政管理 4 人，市场营销 1 人，园林技术 3 人，食品检测技术 1 人，食品药品监督管理 1 人，食品质量与安全 1 人，中药学 4 人，占总录取数的 30%。

加强招生宣传，按照上级要求，结合学校实际，我校 2020 年高职扩招仅设置一个专业（农业经济管理），共招收 56 人，具体为由招生就业处牵头，继续教育学院负责与有意向的企业联系，着重进行报名指导，组织考生进行扩招测试，通过后为

我校提供部分扩招生源。

### （三）职业教育扩容提质培优行动计划

近年来，党中央、国务院高度重视职业教育发展。《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）明确了办好新时代职业教育的施工图，宣告职业教育大改革大发展的格局基本形成，职业教育由此进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。

由教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称《行动计划》），正式发布。这标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。

《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教 20 条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优、增值赋能。

2016 年底学院提交了《云南省高等职业教育创新发展行动计划建设方案（2016-2018）》以优异成绩获得省教育厅备案；2017 年 8 月底又被确立为云南省优质高职院校立项建设单位；2019 年 7 月，被教育部认定为国家优质校，标志着我院贯彻国家新一轮优质高职院校建设工作中拨得头筹，为学院“十四五”发展奠定了坚实的基础。

从普通高职院校到省级示范性高职院校，从省级示范性高职院校到国家优质高职院校立项建设单位，学院实现了跨越发展。在职业教育提质培优行动计划框架下，学院站在了新的历史起点，下一步要以学院提质培优行动建设为契机，不忘初心，砥砺前行，聚焦“三农”，实现学院办学能力、水平和质量的整体提升。

2020 年 11 月 3 日，经党委会研究，通过云南农业职业技术学院提质培优行动计划（2020-2023）工作方案，并成立云南农业职业技术学院职业教育提质培优行动计划工作领导小组，负责领导学院提质培优行动计划项目建设的统筹及推进实施工作。

将提质培优行动建设与学校整体办学水平提升有机结合，整体推进学校综合竞争力。提高全校教职员工对国家开展新一轮提质培优行动建设实施意义和目标的认

识，凝心聚力促进学校创新发展，主动融入和服务国家“一带一路”发展战略，融入和服务云南高原特色现代农业发展。

以学院提质培优行动建设为统领，将提质培优行动建设与学院“十四五”规划和管理水平及治理体系提升计划统筹开展，以产教融合、校企合作为建设主线，以专业及专业群建设为重点，聚焦“三农”及区域经济发展，通过提质培优行动建设，整体提升学院的综合实力，将学院建成国内一流、辐射南亚东南亚、特色鲜明的高水平农业高职院校。

#### （四） 促进产教融合校企双元育人

为响应《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企‘双元’育人”新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，以“双高计划”为抓手，我院与 205 家企业先后签订了校企合作协议。以我院与武汉美和易思教育科技有限公司达成的校企合作教育教学服务为例，具体做法简述如下：

通过校企双方共建共管，于 2019 年共建产业学院--互联网技术学院。互联网技术学院依据当前社会对于信息技术的应用要求及产业发展趋势，举办了计算机应用技术、计算机网络技术、电子商务、软件技术、大数据技术与应用、云计算技术与应用六个专业。在学院内，积极推进“1+X”工作积极参加省级、校级比赛，实现了良好的办学效果。

教学工作：基于培育“德智体美劳”高级职业技能人才的目标，互联网技术学院发展、建设了 19 人的高专业度讲师团队，出版专业教材 56 本，采取“互联网+模式”通过自主开发的 MOOT 平台为学院内 6 个专业的 1879 名学生提供优质的教学服务，为学生基础素质能力及专业能力的提升夯实了基础。同时，基于企业对于项目管理的优势，互联网技术学院积极组织学生参与各类项目实践，参加国家、省级的专业赛事，取得了：第十一届蓝桥杯省赛一等奖 3 名，省赛二等奖 2 个，省赛三等奖 2 名；国赛优秀奖 3 名的不俗战绩。

学工工作：学工部门采用“专职班主任”模式进行学生工作管理，配合学校传



统的学生管理工作进行不断的优化和调整，确保学生管理工作的专业化及精细化转型。在此办学期间，学工部门主要开展了下面的一些工作：开展学生考勤巡查及跟进，确保每学期班级出勤率不低于 98%；开展班级活动，丰富班级生活。每学年每个班级主题班会、特色班级活动组织不低于 100 次；（3）依据学校对于思政教育工作的要求，采取多种形式进行学生素质素养课程教授及培养，有效提升学生思想意识及素养水平；（4）配合学校开展学生寝室管理，每周每班下寝管理不低于 3 次，本学年无寝室事故发生；（5）配合学校开展意识形态及安全维稳工作，避免各类安全事故发生。通过以上各项工作的开展，2020 年学生平均出勤率达到 99.47%、学生综合满意度达到 93.7%，达到了产教融合、校企合作的预期目标。

学生就业工作：为实现学生高质量就业，跟踪学生就业动向，搭建校企合作平台。2020 年，互联网学院对学生跟岗顶岗实习安置及就业企业开发等工作投入了大量的资源：（1）积极跟进 2018 级学生实习发展动态，多轮次跟进、落实学生发展动态，经落实：2018 级学生共计 500 人，其中参与顶岗实习的有 247 人，占比 49.4%，选择自主择业的有 47 人，占比 9.2%，专升本的 201 人，占比 40.2%，当兵的 5 人，占比 1%。对于各渠道发展学生，就业老师均进行积极沟通、辅导，确保学生在就业季能够优质就业。（2）积极寻找顶岗实习机会，搭建顶岗实习企业平台，为学生实习提供便利条件：2020 年，就业部完成校园招聘企业开发 93 家，达成顶岗实习总上岗率 99%（专业对口实习率为 95.6%），学生实习稳定率为 85.2%，用人单位满意度为 97.6%。取得了较好的学生顶岗实习效果，也获得了合作企业的一致认可。

### （五）1+X 证书制度试点

本学院 2019-2020 学年开展 1+x 证书制度试点，通过健全管理机构、健全管理制度

健全管理机构：由分管院领导主要负责，由实践教学中心负责统筹安排管理，下设专门机构 1+x 试点工作办公室开展具体工作，具体由各试点专业执行试点工作。

建立管理制度：初步制定 1+x 试点工作管理办法，在征求意见中。

二级学院根据专业设置情况及国家发布试点证书情况，选择合适的证书申报，选派优秀教师参与师资培训，开展学生证书培训工作。

## 案例10 1+X 证书制度：优化人才培养方案，实现 1+X 证书培训与专业教学过程的一体化

根据教育部《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕141 号），学校被确定为首批建筑信息模型（BIM）1+X 证书制度试点院校，试点专业为工程造价；2019 年 11 月 19 日，我院被确定为“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核站点。工程学院紧跟职教改革步伐，在确定为试点院校后，围绕证书考核工作进行了周密准备和细致安排，包括考核站点申报、参加政策宣贯会、证书标准宣贯会、学生技能培训等工作。因为 BIM 证书属于全国第一批第一项 X 证书，在实施过程中，政策、标准等还在陆续制定过程中，不可避免会遇到师资、教学资源等诸多问题，作为试点院校，学校发扬摸着石头过河的改革精神，先试先行。在后续的工作中，工程造价教研室将结合 1+X 考证工作，加强师资、实训环境、BIM 证书与人才培养方案的结合、课程融通等的建设，实现 1+X 证书培训与专业教学过程的一体化。

### 三 质量监测与评价

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

### 四 经费投入

#### （一）财政专项经费落实成效

学院 2019 年生均培养成本为 1.9 万元/生，其中财政投入 1.18 万元/生，占 62.67%；学校投入 0.71 万元/生，占 37.33%。



表 6-1 本校生均培养成本的公私构成

项目	全年支出 (万元)	学生数 (生)	生均培养 成本(万 元/生)	财政支出		
				财政支出(万 元)	财政生均培 养成本(万元 /生)	财政生均培 养成本占比 (%)
一、基本支出	8492.77	10053	0.84	8,470.19	0.84	99.73%
二、项目支出	7244.44	10053	0.72	3,523.34	0.35	48.64%
三、经营支出	3400.87	10053	0.34	0	0	0
合计	19138.08	10053	1.90	11993.53	1.19	62.67%

## (二) 办学经费收入与支出

学院 2020 年度办学经费总收入为 19276.32 万元，其中学费收入 4917.4 万元（25.51%），财政经常性补助收入 8912.82 万元（46.24%），中央、地方财政专项投入 4918.65 万元（25.52%），社会捐赠金额 160.2 万元（0.83%），其他收入 367.25 万元（1.90%）。

学院 2020 年度办学经费总支出为 19483.24 万元，其中设备采购 2550.11 万元（13.09%），教学改革及研究 242.75 万元（1.25%），师资建设 102.41 万元（0.53%），图书购置费 52.91 万元（0.27%），日常教学经费 13260.83 万元（68.06%），其他支出 3274.23 万元（16.80%）。

学院年度收入支出比率为 0.99: 1。

表 6-2 本校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	4917.4	25.51	设备采购	2550.11	13.09
财政经常性补助 收入	8912.82	46.24	教学改革及研究	242.75	1.25
中央、地方财政专 项投入	4918.65	25.52	师资建设	102.41	0.53
社会捐赠金额	160.2	0.83	图书购置费	52.91	0.27
其他收入总额	367.25	1.90	日常教学经费	13260.83	68.06
			其他支出	3274.23	16.80

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
总收入	19276.32	100.00	总支出	19483.24	100.00
<b>收支比率</b>	<b>0.99:1</b>				

数据来源：云南农业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 第七章 面临挑战

### 一 面临挑战和应对举措

#### （一）内涵质量还需大幅提升

与国家优质院校的标准和要求相比，我们很多方面还存在一定差距。专业与产业对接紧密度还不够，专业发展仍存在不平衡。校企合作、产教融合未全面开花，实习实训基地的科技支撑、示范引领和现代农业的展示功能还不强。教学质量和教学管理水平还需进一步提升，办学特色还不够凸显，内涵质量还不够高。

#### 应对举措：

深化改革抓内涵提质量。认真贯彻落实好国家“职教 20 条”，以国家优质院校建设为抓手深化教育教学改革，抓内涵提质量，进一步凸显“全真全程”办学特色。积极推进“三教”改革，适时召开教学工作会议，以“三教”改革为切入点和突破口，全面推进专业设置、人才培养模式、教学内容、课程体系、教学管理等教育教学改革。建立健全完善的教学管理体系，提升教学管理服务水平，进一步提升教学质量和人才培养质量。进一步建立健全教学管理规章制度，进一步完善教学质量评价体系。

#### （二）师资队伍素质能力亟需提升

教师素质能力与国家优质高职院校的标准以及持续高质量高水平发展的要求还有一定差距。双师型教师队伍建设与职业教育的要求差距较大，高学历、高职称、高层次人才和名师少，教师队伍的实践能力、学术科研能力、创新能力有待进一步加强。精细化管理水平有待提高，改革服务创新意识不强等等。

#### 应对举措：

进一步加强师资队伍建设。继续招聘或引进一定规模的急需紧缺专业人才，逐步配齐高校思政课教师、专职辅导员队伍和心理健康教育与咨询专职教师，加大高素质、高技能人才引进力度。加大师资教育培训和提升的力度，加强校风教风学风以及师德师风建设。不断完善落实教师企业实习及轮训制度，多措并举打造“双师型”教师队伍。大力支持鼓励在职教师继续提升学历或者引进具有博士学位、副高以上职称教师的力度。建设高水平、结构化教师教学创新团队。

### （三）基础设施建设的短板还未补齐

校区建设与现代化职业院校建设标准仍有一定的差距。存在部分学生住宿条件较差，学生公寓翻修，教室资源有待进一步加强，校园环境总体还需进一步美化亮化等问题。

#### 应对举措：

持续改善办学条件。一是做好菱菱项目后期各项工作。要按质按期完成项目整改要求，提前开展做好校园总体规划和景观设计，进一步加强管理督促，做好项目后期施工及管理工作。二是继续实施校园绿化美化亮化工程。继续进行环花庄河改造，校园道路改造，校园景观绿化改造等。三是积极推进马龙基地项目建设。加强沟通协调，加强督促管理，积极推进马龙基地在建和未建项目，争取年内早日投产。

### （四）社会服务的能力和水平仍需进一步提升

目前，学院搭建并拥有了较好的社会服务平台和资源，但与区域社会经济发展相比，社会服务的水平和能力不高，社会服务的影响力和竞争力不强，社会服务的资源整合利用还不够，社会服务的作用发挥还不够充分。在服务乡村振兴战略、服务脱贫攻坚战略，服务“一带一路”倡议，服务云南高原特色农业现代化发展等方面还有一定差距。

#### 应对举措：

不断提升社会服务水平。一是整合好社会服务资源。以机构改革为契机，进一步完善调整机构设置、明晰职责职能，整合利用好我们自身拥有的各种社会服务平台和资源，不断提升社会服务能力。二是持续做好各类培训工作。围绕乡村振兴战略和高原特色农业发展，开展多种类型培训，拓展业务渠道。三是继续发挥好种畜繁育推广中心功能。继续开展好畜牧良种选育和推广工作，积极开展畜禽繁育技术推广、培训、示范。四是进一步做好继续教育工作。继续做好高职扩招及高职扩招生的教学及管理服务工作，教务处、学生处等部门要按照要求尽快建立健全高职扩招生的各项管理制度。五是继续做好对外培训工作。持续推进中柬农业科技示范园可持续发展项目种植周期工作，积极推进面向南亚东南亚教育辐射中心建设。六是继续做好扶贫工作。继续实施好教育扶贫、产业扶贫、消费扶贫等扶贫项目。

## 附件一：学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	3028
	其中：就业人数	人	2704
2	毕业生就业去向：	—	
	A类:留在当地就业人数	人	1273
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1320
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	2683
	D类:到500强企业就业人数	人	32
3	初次就业率	%	93.43
4	理工农医类专业相关度	%	62.00
5	月收入	元	3678.05
6	自主创业比例	%	1.20
7	雇主满意度	%	98.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	52.40
9	母校满意度	%	96.06

## 附件二：办学条件

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	13014.13
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.97
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
4	年生均财政拨款水平	元	13730.00
	其中：年生均财政专项经费	元	11900.00
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	946.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	610
7	生均企业实习经费补贴	元	110.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	139.60
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	地市级（ <input type="checkbox"/> ）	
	行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input type="checkbox"/> ）	



## 附件三：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职工额定编制数	人	586		
	在岗教职工总数	人	620		
	其中：专任教师总数	人	341		
2	生师比	—	17.47		
3	双师素质专任教师比例	%	77.13		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.33		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12072		
	年支付企业兼职教师课酬	元	3371600.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1036		
	其中：线上开设课程数	门	482		
	线上课程课均学生数	人	32		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4778	4742
		满意度	%	95.37	94.55
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4510	4609
		满意度	%	96.34	95.61
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4637	4708
满意度		%	98.25	98.57	

## 附件四：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1423.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	技术服务产生的经济效益	万元	560.00		
2	纵向科研经费到款额	万元	1149.00		
3	技术交易到款额	万元	1851.22		
4	非学历培训服务	人日	79200		
	其中	技术技能培训服务	人日	66236	
		新型职业农民培训服务	人日	1840	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	11124	
非学历培训到款额	万元	342.08			

## 附件五： 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1314	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	作物栽培技术专业教学标准被柬埔寨班迭棉吉大学采用；农作物栽培、园艺植物栽培、果树栽培、水产养殖、种子繁育技术 5 门课程被班迭棉吉大学认可。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	5	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	